

平成 26 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果概要報告書

平成 27 年 1 月 斜里町教育委員会

1. はじめに

斜里町教育委員会は、文部科学省の調査目的をふまえて全国体力・運動能力、運動習慣等調査を実施していますが、昨年度の調査結果からは、斜里町の児童生徒の体力・運動能力は全国・全道(北海道)と比較して概ね低い水準にあることが明らかになっています。そのため、斜里町の児童生徒一人一人に、社会で自立して生きていくために必要な健やかな体の基になる体力・運動能力を身に付けさせるため、体力・運動能力の向上を学校教育に関する重要な施策と位置付け、学校・家庭・地域・教育委員会それぞれが情報を共有し、継続して取り組んでいかなければならないと考えています。

2. 文部科学省の調査目的

- (1) 子どもの体力等の状況を鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

3. 調査の概要

(1) 調査の対象

町内全小学校 6 校 第 5 学年 男子 51 名、女子 42 名

町内全中学校 2 校 第 2 学年 男子 53 名、女子 49 名

※悉皆調査

(2) 調査の内容

① 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（調査方法は新体力テストと同様）

- 握力(筋力：筋肉が力を出す能力)
- 上体起こし(筋力・筋持久力：筋肉が出し続ける能力)
- 長座体前屈(柔軟性：体を曲げたり伸ばしたりする能力)
- 反復横とび(俊敏性：体を素早く動かす能力)
- 20mシャトルラン(全身持久力：全身で運動を続ける能力)
- 50m走(走る能力)
- 立ち幅とび(とぶ能力)
- ◇ 小学校・ソフトボール投げ(投げる能力)

◇ 中学校ハンドボール投げ(投げる能力)

→それぞれ8種目

イ 質問紙調査

- ② 学校に対する質問紙調査
③ 教育委員会に対する質問紙調査

(3) 調査の実施期間

平成26年4月から平成26年7月まで

4. 調査結果の概要

(1) 体格と肥満度に関する調査(体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率)

① 小学校5年生男子の状況<51名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	138.88	34.00	9.9	87.4	2.7
北海道	139.54	35.40	14.1	83.3	2.6
斜里町	140.98	38.04	19.6	80.4	0.0
H25斜里町	137.98	34.50	10.2	87.8	2.0

【分析(傾向)】

・全国・北海道を比較して、身長はやや上回るものの、体重と肥満傾向はかなり上回る。
・昨年度の町と比較して、身長、体重、肥満傾向のすべてにおいてかなり上回る。
◇新体力テストとの関係では、昨年度の斜里町と比較して、肥満傾向の出現率が高まったことと、全体的な調査結果が下回ったことと関連するものと考えられる。

② 小学校5年生女子の状況<42名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	140.06	33.92	7.8	89.5	2.8
北海道	140.80	34.93	10.5	86.5	3.0
斜里町	140.74	36.40	11.9	85.7	2.4
H25斜里町	142.15	39.35	19.0	78.6	2.4

【分析(傾向)】

・全国・北海道を比較して、身長はほぼ同様であるが、体重と肥満傾向はやや上回る。
・昨年度の町と比較して、身長、体重、肥満傾向のすべてにおいてかなり下回る。
◇新体力テストとの関係では、昨年度の斜里町と比較して、肥満傾向の出現率が下回る。全体的な調査結果もやや下回る。

③ 中学校2年生男子の状況<53名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	159.64	48.52	7.9	90.0	2.1
北海道	160.99	50.09	9.7	88.1	2.3
斜里町	162.00	52.44	9.8	88.2	2.0
H25斜里町	160.48	50.33	9.6	88.5	1.9

【分析(傾向)】

・全国・北海道を比較して、身長と体重はやや上回るものの、肥満傾向はほぼ同様である。
・昨年度の町と比較して、身長と体重はやや上回るものの、肥満傾向はほぼ同様である。
◇新体力テストとの関係では、昨年度の斜里町と比較して、肥満度の出現率は余り変わらないものの、調査結果はやや上回る。

④ 中学校2年生女子の状況<49名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	154.83	46.72	6.8	89.2	3.9
北海道	155.27	47.00	7.3	88.6	4.2
斜里町	154.77	47.60	10.5	81.3	8.3
H25斜里町	155.31	49.12	12.8	85.1	2.1

【分析(傾向)】

・全国・北海道を比較して、身長と体重はほぼ同様であるが、肥満傾向はやや上回る。しかし、痩身傾向もかなり上回る。
 ・昨年度の町と比較して、身長、体重、肥満傾向はやや下回る。しかし、痩身傾向はかなり上回る。
 ◇新体力テストとの関係では、昨年度の斜里町と比較して、肥満傾向の出現率が下がったことと、全体的な調査結果が上回ったことと関連すると考えられる。しかし、痩身傾向の出現率が高まったことは、健康面と関連させて要注意であると考えられる。

(2) 実技に関する調査(新体力テスト)

① 小学校5年生男子の状況<51名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全 国	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67
② 北海道	17.33	18.90	32.66	40.16	45.27
③ 斜里町	19.02	20.22	29.56	38.64	46.54
③-①(全国との差)	+2.47	+0.66	-3.31	-2.97	-5.13
③-②(北海道との差)	+1.69	+1.32	-3.10	-1.52	+1.27
H25斜里町	18.36	19.56	31.02	38.70	47.14

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	体力合計点	T得点
① 全 国	9.38	151.70	22.90	53.91	50
② 北海道	9.63	150.58	23.34	52.54	48.5
③ 斜里町	9.66	148.63	22.06	51.45	47.2
③-①(全国との差)	+0.28	-3.07	-0.84	-2.46	-2.8
③-②(北海道との差)	+0.03	-1.95	-1.28	-1.09	-1.3
H25斜里町	9.72	148.56	26.58	52.60	48.6

□ 総合評価(%)

	A(65点以上)	B(58点~64点)	C(50点~57点)	D(42点~49点)	E(41点以下)
全 国	11.2	25.1	34.2	20.8	8.7
北海道	9.5	21.9	32.9	23.3	12.3
斜里町	6.4	19.1	31.9	29.8	12.8
H25斜里町	8.5	23.4	34.0	21.3	12.8

【分析(傾向)】

・全国平均：8種目中2種目で上回る。「50m走」は除く
 ・北海道平均：8種目中3種目で上回る。「50m走」は除く
 ・H25斜里町平均：8種目中4種目で上回る。
 ◇体力合計点：全国・北海道平均をやや下回る。昨年度の町平均よりもやや下回る。
 ◇総合評価：DとEの下位層は全国・北海道と比較してかなり上回る。昨年度の町と比較して、下位層もかなり上回る。

② 小学校5年生女子の状況<42名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全 国	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29
② 北海道	16.79	17.16	36.93	37.63	33.75
③ 斜里町	18.63	15.61	33.90	34.07	29.83

③-①(全国との差)	+2.54	-2.65	-3.31	-5.29	-10.46
③-②(北海道との差)	+1.84	-1.55	-3.03	-3.56	-3.92
H25斜里町	19.07	16.26	33.02	34.88	35.10

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	体力合計点	T得点
① 全国	9.64	144.76	13.90	55.01	50
② 北海道	9.86	142.95	13.96	53.04	47.7
③ 斜里町	9.96	134.67	14.88	50.62	44.8
③-①(全国との差)	+0.32	-10.09	+0.98	-4.39	-5.2
③-②(北海道との差)	+0.10	-8.28	+0.92	-2.42	-2.9
H25斜里町	9.96	137.95	15.52	51.62	46.4

総合評価 (%)

	A(65点以上)	B(58点~64点)	C(50点~57点)	D(42点~49点)	E(41点以下)
全国	13.7	26.0	34.8	19.6	6.0
北海道	9.9	21.5	34.4	24.7	9.5
斜里町	7.7	17.9	30.8	30.8	12.8
H25斜里町	7.1	19.0	38.1	21.4	14.3

【分析(傾向)】

<ul style="list-style-type: none"> ・全国平均：8種目中2種目で上回る。「50m走」は除く ・北海道平均：8種目中2種目で上回る。「50m走」は除く ・H25斜里町平均：8種目中1種目で上回る。 <p>◇体力合計点：全国・北海道平均をかなり下回る。昨年度の町平均よりもやや下回る。</p> <p>◇総合評価：DとEの下位層は全国・北海道と比較してかなり上回る。昨年度の町と比較して、下位層もかなり上回る。</p>
--

③ 中学校2年生男子の状況<53名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全国	29.00	27.45	42.92	51.31	85.29
② 北海道	29.49	26.36	41.06	49.04	79.68
③ 斜里町	31.28	27.15	40.75	54.50	81.73
③-①(全国との差)	+2.28	-0.30	-2.17	+3.19	-3.56
③-②(北海道との差)	+1.79	+0.79	-0.31	+5.46	+2.05
H25斜里町	30.86	25.92	37.29	46.00	77.61

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点	T得点
① 全国	8.03	193.43	20.86	41.74	50
② 北海道	8.21	192.21	20.52	39.69	47.9
③ 斜里町	8.23	199.04	18.64	41.68	49.9
③-①(全国との差)	+0.20	+5.61	-2.22	-0.06	-0.1
③-②(北海道との差)	+0.02	+6.83	-1.88	+1.99	+2.0
H25斜里町	8.06	198.96	20.58	39.66	47.9

総合評価 (%)

	A(57点以上)	B(47点~56点)	C(37点~46点)	D(27点~36点)	E(26点以下)
全国	7.1	25.3	38.2	22.7	6.8
北海道	4.3	21.8	37.0	26.7	10.2
斜里町	8.0	16.0	48.0	22.0	6.0
H25斜里町	2.3	27.3	29.5	34.1	6.8

【分析(傾向)】

<ul style="list-style-type: none"> ・全国平均：8種目中3種目で上回る。「50m走」は除く ・北海道平均：8種目中5種目で上回る。「50m走」は除く ・H25斜里町平均：8種目中6種目で上回る。

◇体力合計点：全国平均とほぼ同様で、北海道平均をやや上回る。昨年度の町平均よりもやや上回る。
 ◇総合評価：DとEの下位層は全国とほぼ同様で、北海道よりかなり下回る。昨年度の町と比較して、下位層もかなり下回る。

④ 中学校2年生女子の状況<49名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全国	23.70	23.07	45.23	45.63	57.77
② 北海道	23.38	20.79	43.32	42.60	49.04
③ 斜里町	23.86	22.21	41.31	46.12	49.22
③-①(全国との差)	+0.16	-0.86	-3.92	+0.49	-8.55
③-②(北海道との差)	+0.48	+1.42	-2.01	+3.52	+0.18
H25斜里町	24.32	20.83	41.70	40.53	37.40

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	体力合計点	T得点
① 全国	8.87	166.53	12.88	48.66	50
② 北海道	9.12	160.39	12.09	44.16	45.9
③ 斜里町	9.22	163.92	10.88	44.66	46.3
③-①(全国との差)	+0.35	-2.61	-2.00	-4.00	-3.7
③-②(北海道との差)	+0.10	+3.53	-1.21	+0.50	+0.4
H25斜里町	9.52	152.36	10.18	41.23	43.4

□ 総合評価 (%)

	A(57点以上)	B(47点~56点)	C(37点~46点)	D(27点~36点)	E(26点以下)
全国	25.8	32.4	27.6	11.8	2.3
北海道	14.7	27.8	31.7	19.8	6.0
斜里町	13.6	34.1	27.3	25.0	0.0
H25斜里町	8.6	17.1	40.0	22.9	11.4

【分析(傾向)】

◇全国平均：8種目中2種目で上回る。「50m走」は除く
 ◇北海道平均：8種目中5種目で上回る。「50m走」は除く
 ◇H25斜里町平均：8種目中6種目で上回る。
 ◇体力合計点：全国の平均よりかなり下回るものの、北海道の平均をやや上回る。昨年度の町平均よりもかなり上回る。
 ◇総合評価：DとEの下位層は全国・北海道よりかなり上回る。昨年度の町と比較して、下位層はかなり下回る。

⑤ 新体力テスト・種目別T得点順位

*T得点：全国平均値に対する相対的位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する。(全国平均を50とした時の数値)

	小学校5年男子	T得点	小学校5年女子	T得点	中学校2年男子	T得点	中学校2年女子	T得点
1	握力	56.6	握力	56.8	反復横とび	54.1	反復横とび	50.7
2	上体起こし	51.1	ソフトボール投げ	52.1	握力	53.2	握力	50.4
3	ソフトボール投げ	48.9	50m走	46.1	立ち幅とび	52.0	立ち幅とび	49.0
4	立ち幅とび	48.6	長座体前屈	46.0	上体起こし	49.5	上体起こし	48.5
5	20mシャトルラン	47.5	立ち幅とび	45.1	20mシャトルラン	48.5	長座体前屈	46.0
6	50m走	47.0	上体起こし	45.0	長座体前屈	47.9	20mシャトルラン	45.8
7	反復横とび	46.2	20mシャトルラン	43.6	50m走	47.6	50m走	45.6
8	長座体前屈	45.9	反復横とび	42.5	ハンドボール投げ	46.0	ハンドボール投げ	45.1

【分析(傾向)】

○ 握力はすべてにおいて全国平均を上回る
 ◇ 小学校5年の男子と女子については、握力を除いて共通な状態(種目)が認められない。
 ◇ 中学校2年の男子と女子については、ほぼ共通な状態(種目)が認められる。

(3)「児童生徒質問紙調査」結果

(○：全国・北海道を5ポイント以上上回る、△：全国・北海道を5ポイント以上下回る)

1 運動習慣の状況 (小学校5年生男子)

※町一、道一、国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
1	(1)	運動やスポーツをすることが好き	1 好き	町 98.1		H25 町 90.0
			2 やや好き	道 94.5	+ 3.6	
				国 94.2	+ 3.9	
	(2)	運動やスポーツをすることが得意	1 得意	町 82.3		H25 町 83.6
			2 やや得意	道 85.8	- 3.5	
				国 85.0	- 2.7	
	(3)	運動部やスポーツクラブに入っている	1 はいっている	町 72.5		H25 町 66.0
				道 65.0	+ 7.5	
				国 72.1	+ 0.4	
	(4)	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい	1 思う	町 74.5		
				道 76.0	- 1.5	
				国 73.9	+ 0.6	
	(5)	家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる	1 よくある	町 46.9		
			2 ときどきある	道 60.7	- 13.8	
				国 63.6	- 16.7	
	(6)	放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている	1 よくある	町 78.5		
			2 ときどきある	道 75.8	+ 2.7	
				国 73.7	+ 4.8	

△：(5) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる

◇H25 町と比較して、「運動やスポーツをすることが好き」と「運動部やスポーツクラブに入っている」の割合が上回ったことは、体を動かす機会が確保されていることがうかがわれる。併せて、「放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている」の割合が、全国・北海道を上回っていることはよい傾向である。

1 運動習慣の状況 (小学校5年生女子)

※町一、道一、国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
1	(1)	運動やスポーツをすることが好き	1 好き	町 90.5		H25 町 66.7
			2 やや好き	道 87.6	+ 2.9	
				国 87.6	+ 2.9	
	(2)	運動やスポーツをすることが得意	1 得意	町 71.4		H25 町 66.7
			2 やや得意	道 72.3	- 0.9	
				国 72.6	- 1.2	
	(3)	運動部やスポーツクラブに入っている	1 はいっている	町 57.1		H25 町 40.5
				道 41.0	+ 16.1	
				国 49.5	+ 7.6	
	(4)	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい	1 思う	町 69.0		
				道 65.1	+ 3.9	
				国 62.2	+ 6.8	
	(5)	家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる	1 よくある	町 64.2		
			2 ときどきある	道 54.0	+ 10.2	
				国 56.2	+ 8.0	
	(6)	放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている	1 よくある	町 46.3		
			2 ときどきある	道 55.7	- 9.4	
				国 56.3	- 10.0	

○：(3) 運動部やスポーツクラブに入っている

(5) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる

△：(6) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている

◇H25 町と比較して、「運動やスポーツをすることが好き」と「運動やスポーツをすることが得意」、「運動部やスポーツクラブに入っている」の割合が大きく上回ったことは、体を動かす機会が確保されていることがうかがわれる。ただし、「放課後や

学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている」の割合が全国・北海道を大きく下回っていることは、今後の課題である。

1 運動習慣の状況 (中学校2年生男子)

※町一道、町一国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
1	(1)	運動やスポーツをすることが好き 1 好き 2 やや好き	町 90.6		H25 町100.0
			道 91.4	- 0.8	
			国 90.7	- 0.1	
	(2)	運動やスポーツをすることが得意 1 得意 2 やや得意	町 84.9		H25 町90.4
			道 74.5	+10.4	
			国 74.6	+10.3	
	(3)	部活動やスポーツクラブに所属している 1 運動部 3 地域のスポーツクラブ	町 111.3		※ 複数回答可
			道 83.2	+28.1	
			国 92.3	+19.0	
	(4)	中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい 1 思う	町 73.6		
			道 68.0	+ 5.6	
			国 66.5	+ 7.1	
	(5)	家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる 1 よくある 2 ときどきある	町 50.0		
			道 52.7	- 2.7	
			国 57.9	- 7.9	
	(6)	放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている 1 よくある 2 ときどきある	町 68.0		
			道 62.1	+ 5.9	
			国 60.0	+ 8.0	

- ：(2) 運動やスポーツをすることが得意
 (3) 部活動やスポーツクラブに入っている
 (4) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい
 (6) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている

◇H25 町と比較して、「運動やスポーツをすることが好き」と「運動やスポーツをすることが得意」の割合が大きく下回ったことは、体を動かす機会が十分に確保されていないことがうかがわれる。ただし、「放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている」の割合が全国・北海道を上回っていることはよい傾向である。

1 運動習慣の状況 (中学校2年生女子)

※町一道、町一国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
1	(1)	運動やスポーツをすることが好き 1 好き 2 やや好き	町 75.5		H25 町70.2
			道 78.6	- 3.1	
			国 79.3	- 3.8	
	(2)	運動やスポーツをすることが得意 1 得意 2 やや得意	町 51.0		H25 町66.0
			道 55.8	- 4.8	
			国 57.3	- 6.3	
	(3)	部活動やスポーツクラブに所属している 1 運動部 3 地域のスポーツクラブ	町 81.6		※ 複数回答可
			道 54.1	+27.5	
			国 64.9	+16.7	
	(4)	中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい 1 思う	町 57.1		
			道 50.0	+ 7.1	
			国 50.6	+ 6.5	
	(5)	家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる 1 よくある 2 ときどきある	町 54.3		
			道 48.9	+ 5.4	
			国 53.3	+ 1.0	
	(6)	放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている 1 よくある 2 ときどきある	町 38.7		
			道 41.7	- 3.0	
			国 43.3	- 4.6	

- ：(3) 部活動部やスポーツクラブに入っている

(4) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい

◇H25 町と比較して、「運動やスポーツをすることが好き」の割合がかなり上回ったことは、運動やスポーツに対する関心・意欲の高まりがうかがわれる。ただし、「放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている」の割合が全国・北海道を下回り、40%を下回っていることは、今後の課題である。

2 2 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (小学校5年生男子) ※町―道、町―国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
2	(1)	体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 98.1		H25 町92.0 1 そう思う 2 ややそう思う
			2 やや楽しい	道 95.2	+ 2.9	
				国 94.9	+ 3.2	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 90.2		
			2 ややそう思う	道 83.3	+ 6.9	
				国 84.8	+ 5.4	
	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う	町 64.7		
			2 ややそう思う	道 68.1	- 3.4	
				国 71.1	- 6.4	
	(4)	保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある	1 ある	町 53.0		
			2 ときどきある	道 63.5	- 10.5	
				国 67.3	- 14.3	

○：(2) 授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている

△：(4) 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある

◇H25 町と比較して、「体育の授業は楽しい」の割合が大きく上回ったことは、体育の授業改善が進んでいることがうかがわれる。

2 2 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (小学校5年生女子) ※町―道、町―国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
2	(1)	体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 92.8		H25 町83.4 1 そう思う 2 ややそう思う
			2 やや楽しい	道 90.9	+ 1.9	
				国 91.1	+ 1.7	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 83.3		
			2 ややそう思う	道 83.0	+ 0.3	
				国 85.6	- 2.3	
	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う	町 71.4		
			2 ややそう思う	道 67.5	+ 3.9	
				国 72.0	- 0.6	
	(4)	保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある	1 ある	町 39.0		
			2 ときどきある	道 61.8	- 22.8	
				国 66.1	- 27.1	

△：(4) 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある

◇H25 と比較して、「体育の授業は楽しい」の割合が大きく上回ったことは、体育の授業改善が進んでいることがうかがわれる。

2 2 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (中学校2年生男子) ※町―道、町―国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
2	(1)	保健体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 90.6		H25 町94.2 1 そう思う 2 ややそう思う
			2 やや楽しい	道 91.3	- 0.7	
				国 89.1	+ 1.5	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 96.2		
			2 ややそう思う	道 82.9	+ 13.3	
				国 84.3	+ 11.9	

	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う 2 ややそう思う	町 71.7 道 67.9 国 71.3	+ 3.8 + 0.4	
	(4)	保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の実技の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある	1 ある 2 ときどきある	町 63.5 道 72.5 国 73.2	- 9.0 - 9.7	

○：(2) 授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている

△：(4) 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の実技の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある

◇H25と比較して、「体育の授業は楽しい」の割合がやや下回ったことは、今後の課題である。

2 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (中学校2年生女子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
2	(1)	保健体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 71.4		H25 町78.8 1 そう思う 2 ややそう思う
			2 やや楽しい	道 82.7	- 11.3	
				国 82.7	- 11.3	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う 2 ややそう思う	町 85.8 道 78.6 国 82.1	+ 7.2 + 3.7	
(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う 2 ややそう思う	町 73.4			
			道 65.4	+ 8.0		
			国 70.1	+ 3.3		
(4)	保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の実技の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある	1 ある 2 ときどきある	町 53.1			
			道 60.5	- 7.4		
			国 63.2	- 10.1		

△：(1) 保健体育の授業は楽しい

(4) 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の実技の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがある

◇H25と比較して、「体育の授業は楽しい」の割合がやや下回ったことは、今後の課題である。

3 体育の授業の状況－2 領域ごとの意識 (小学校5年生男子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
3	(1)	「体づくり運動」ができる	1 よくできた	町 84.3		
			2 ややできた	道 81.0	+ 3.3	
				国 81.5	+ 2.8	
	(2)	「器械運動」ができる	1 よくできた 2 ややできた	町 78.5		
				道 75.8	+ 2.7	
				国 75.5	+ 3.0	
	(3)	「走・跳の運動」ができる	1 よくできた 2 ややできた	町 80.0		
道 82.0				- 2.0		
国 82.4				- 2.4		
(4)	「浮く・泳ぐ運動」ができる	1 よくできた 2 ややできた	町 78.0			
			道 77.7	+ 0.3		
			国 80.5	- 2.5		
(5)	「ゲーム」ができる	1 よくできた 2 ややできた	町 84.3			
			道 91.1	- 6.8		
			国 90.0	- 5.7		
(6)	「表現運動」ができる	1 よくできた 2 ややできた	町 76.4			
			道 65.6	+ 10.8		
			国 59.8	+ 16.6		
(7)	「体づくり運動」が楽しい	1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 82.3			
			道 80.2	+ 2.1		

				国 80.7	+ 1.6	
				町 88.2		
				道 80.3	+ 7.9	
				国 78.7	+ 9.5	
(8)	「器械運動」が楽しい	1 楽しかった 2 やや楽しかった		町 87.5		
				道 85.9	+ 1.6	
				国 85.4	+ 2.1	
(9)	「走・跳の運動」が楽しい	1 楽しかった 2 やや楽しかった		町 94.1		
				道 88.6	+ 5.5	
				国 89.3	+ 4.8	
(10)	「浮く・泳ぐ運動」が楽しい	1 楽しかった 2 やや楽しかった		町 98.1		
				道 93.8	+ 4.3	
				国 92.8	+ 5.3	
(11)	「ゲーム」が楽しい	1 楽しかった 2 やや楽しかった		町 80.3		
				道 67.0	+ 13.3	
				国 61.8	+ 18.5	
(12)	「表現運動」が楽しい	1 楽しかった 2 やや楽しかった				

○：(6)「表現運動」ができる	○：(12)「表現運動」が楽しい
○：(8)「器械運動」が楽しい	△：(5)「ゲーム」ができる

3 体育の授業の状況－2 領域ごとの意識（小学校5年生女子）※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
3	(1)	「体づくり運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 80.5		
			道 80.5	0.0	
			国 81.2	- 0.7	
	(2)	「器械運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 78.5		
			道 72.4	+ 6.1	
			国 75.6	+ 2.9	
	(3)	「走・跳の運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 69.1		
			道 72.0	- 2.9	
			国 74.1	- 5.0	
	(4)	「浮く・泳ぐ運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 73.8		
			道 79.0	- 5.2	
国 79.7			- 5.9		
(5)	「ゲーム」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 59.6			
		道 77.1	- 7.5		
		国 77.6	- 8.0		
(6)	「表現運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 78.6			
		道 79.6	- 1.0		
		国 76.9	+ 1.7		
(7)	「体づくり運動」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 85.4			
		道 80.5	+ 4.9		
		国 81.8	+ 3.6		
(8)	「器械運動」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 83.3			
		道 79.4	+ 3.9		
		国 80.7	+ 2.6		
(9)	「走・跳の運動」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 80.5			
		道 77.4	+ 3.1		
		国 78.0	+ 2.5		
(10)	「浮く・泳ぐ運動」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 95.3			
		道 90.5	+ 4.8		
		国 90.3	+ 5.0		
(11)	「ゲーム」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 65.9			
		道 84.4	- 18.5		
		国 84.2	- 18.3		

	(12)	「表現運動」が楽しい	1 楽しかった	町 80.5		
			2 やや楽しかった	道 81.4	- 0.9	
				国 79.6	+ 0.9	

△：(4) 「浮く・泳ぐ運動」ができる	△：(11) 「ゲーム」が楽しい
△：(5) 「ゲーム」ができる	

3 体育の授業の状況－2 領域ごとの意識（中学校2年生男子）※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考		
3	(1)	「体づくり運動」ができる	1 よくできた	町 92.5			
			2 ややできた	道 79.5	+13.0		
				国 79.5	+13.0		
	(2)	「器械運動」ができる	1 よくできた	町 77.4			
				2 ややできた	道 64.7		+12.7
					国 62.9		+14.5
	(3)	「陸上競技」ができる	1 よくできた	町 81.1			
				2 ややできた	道 71.0		+10.1
					国 70.0		+11.1
	(4)	「球技」ができる	1 よくできた	町 83.0			
				2 ややできた	道 82.0		+1.0
					国 82.6		+0.6
(5)	「武道」ができる	1 よくできた	町 77.3				
			2 ややできた	道 60.8		+16.5	
				国 59.1		+18.2	
(6)	「ダンス」ができる	1 よくできた	町 72.6				
			2 ややできた	道 49.0		+23.6	
				国 46.9		+25.7	
(7)	「体づくり運動」が楽しい	1 楽しかった	町 84.9				
			2 やや楽しかった	道 71.7		+13.2	
				国 69.5		+15.4	
(8)	「器械運動」が楽しい	1 楽しかった	町 82.7				
			2 やや楽しかった	道 68.5		+14.2	
				国 65.0		+17.7	
(9)	「陸上競技」が楽しい	1 楽しかった	町 84.6				
			2 やや楽しかった	道 74.4		+10.2	
				国 69.5		+15.1	
(10)	「球技」が楽しい	1 楽しかった	町 82.7				
			2 やや楽しかった	道 89.1		-6.4	
				国 88.7		-6.0	
(11)	「武道」が楽しい	1 楽しかった	町 71.1				
			2 やや楽しかった	道 64.4		+6.7	
				国 61.8		+9.3	
(12)	「ダンス」が楽しい	1 楽しかった	町 60.7				
			2 やや楽しかった	道 52.9		+7.8	
				国 49.2		+11.5	

○：(1) 「体づくり運動」ができる	○：(8) 「器械運動」が楽しい
○：(2) 「器械運動」ができる	○：(9) 「陸上競技」が楽しい
○：(3) 「陸上競技」ができる	○：(11) 「武道」が楽しい
○：(5) 「武道」ができる	○：(12) 「ダンス」が楽しい
○：(6) 「ダンス」ができる	△：(10) 「球技」が楽しい
○：(7) 「体づくり運動」が楽しい	

3 体育の授業の状況－2 領域ごとの意識（中学校2年生女子）※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
3	(1)	「体づくり運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 69.4		
			道 73.7	- 4.3	
			国 75.9	- 6.5	
	(2)	「器械運動」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 63.7		
			道 56.5	+ 7.2	
			国 58.8	+ 4.9	
	(3)	「陸上競技」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 55.1		
			道 57.6	- 2.5	
			国 58.8	- 3.7	
	(4)	「球技」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 63.2		
			道 69.1	- 5.9	
			国 72.0	- 8.8	
(5)	「武道」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 44.9			
		道 48.5	- 3.6		
		国 50.4	- 5.5		
(6)	「ダンス」ができる 1 よくできた 2 ややできた	町 83.7			
		道 64.6	+19.1		
		国 68.1	+15.6		
(7)	「体づくり運動」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 65.3			
		道 67.5	- 2.2		
		国 66.9	- 1.6		
(8)	「器械運動」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 66.7			
		道 62.3	+ 4.4		
		国 63.4	+ 3.3		
(9)	「陸上競技」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 51.0			
		道 61.7	-10.7		
		国 57.6	- 6.6		
(10)	「球技」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 71.4			
		道 81.2	- 9.8		
		国 82.6	-11.2		
(11)	「武道」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 32.6			
		道 51.5	-18.9		
		国 52.6	-20.0		
(12)	「ダンス」が楽しい 1 楽しかった 2 やや楽しかった	町 85.7			
		道 69.4	+16.3		
		国 71.5	+14.2		

○：(6)「ダンス」ができる ○：(12)「ダンス」が楽しい △：(4)「球技」ができる	△：(9)「陸上競技」が楽しい △：(10)「球技」が楽しい △：(11)「武道」が楽しい
--	---

4 体育の授業の状況－3 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】

(小学校5年生男子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
4	(1)	できないことができるようになったきっかけ 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町 51.0			
			道 43.0	+ 8.0		
			国 42.8	+ 8.2		
	(2)	同上	授業中に自分で工夫して練習した	町 33.3		
				道 31.4	+ 1.9	
				国 30.5	+ 2.8	
	(3)	同上	補助器具などを使って練習した	町 19.6		
				道 15.7	+ 3.9	
				国 14.4	+ 5.2	

(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町	31.4	
			道	39.2	- 7.8
			国	39.1	- 7.7
(5)	同上	友達に教えてもらった	町	19.6	
			道	34.1	- 14.5
			国	39.9	- 20.3
(6)	同上	授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た	町	0.0	
			道	2.8	- 2.8
			国	2.6	- 2.6
(7)	同上	授業外の時間に先生に教えてもらった	町	7.8	
			道	7.6	+ 0.2
			国	7.8	0.0
(8)	同上	授業外の時間に自分で練習した	町	29.4	
			道	35.7	- 6.3
			国	30.1	- 0.7
(9)	同上	授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした	町	5.9	
			道	7.5	- 1.6
			国	7.7	- 1.8

○：(1) 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	△：(4) 先生や友達のまねをしてみた △：(5) 友達に教えてもらった
---------------------------------	---

4 体育の授業の状況－3 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】

(小学校5年生女子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
(1)	できないことができるようになったきっかけ	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町	50.0	
			道	42.2	+ 7.8
			国	43.0	+ 7.0
(2)	同上	授業中に自分で工夫して練習した	町	28.6	
			道	28.8	- 0.2
			国	28.5	+ 0.1
(3)	同上	補助器具などを使って練習した	町	23.8	
			道	21.8	+ 2.0
			国	18.3	+ 5.5
(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町	38.1	
			道	46.4	- 8.3
			国	47.5	- 9.4
4 (5)	同上	友達に教えてもらった	町	54.8	
			道	49.7	+ 5.1
			国	55.9	- 1.1
(6)	同上	授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た	町	2.4	
			道	2.5	- 0.1
			国	2.1	+ 0.3
(7)	同上	授業外の時間に先生に教えてもらった	町	2.4	
			道	8.2	- 5.8
			国	8.2	- 5.8
(8)	同上	授業外の時間に自分で練習した	町	40.5	
			道	47.7	- 7.2
			国	40.4	+ 0.1
(9)	同上	授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした	町	4.8	
			道	5.3	- 0.5
			国	5.2	- 0.4

○：(1) 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	△：(5) 友達に教えてもらった △：(7) 授業外の時間に先生に教えてもらった
---------------------------------	---

△：(4) 先生や友達のまねをしてみた

4 体育の授業の状況－3 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】

(中学校2年生男子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
4	(1)	できないことができるようになったきっかけ	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町 52.8		
				道 40.5	+12.3	
				国 39.5	+13.3	
	(2)	同上	授業中に自分で工夫して練習した	町 41.5		
				道 36.4	+5.1	
				国 33.0	+8.5	
	(3)	同上	補助器具などを使って練習した	町 1.9		
				道 5.0	-3.1	
				国 5.2	-3.3	
(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町 41.5			
			道 40.4	+1.1		
			国 40.0	+1.5		
(5)	同上	友達に教えてもらった	町 37.7			
			道 39.1	-1.4		
			国 42.3	-4.6		
(6)	同上	授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た	町 3.8			
			道 3.3	+0.5		
			国 2.2	+1.6		
(7)	同上	授業外の時間に先生に教えてもらった	町 3.8			
			道 3.6	+0.2		
			国 3.8	0.0		
(8)	同上	授業外の時間に自分で練習した	町 17.0			
			道 16.5	+0.5		
			国 14.3	+2.7		
(9)	同上	授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした	町 3.8			
			道 6.0	-2.8		
			国 5.5	-1.7		

○：(1) 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった

○：(2) 授業中に自分で工夫して練習した

4 体育の授業の状況－3 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】

(中学校2年生女子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
4	(1)	できないことができるようになったきっかけ	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町 44.9		
				道 42.0	+2.9	
				国 42.4	+2.5	
	(2)	同上	授業中に自分で工夫して練習した	町 28.6		
				道 29.6	-1.0	
国 28.3				+0.3		
(3)	同上	補助器具などを使って練習した	町 2.0			
			道 7.3	-5.3		
			国 7.3	-5.3		
(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町 63.3			
			道 47.5	+15.8		
			国 48.8	+14.5		
(5)	同上	友達に教えてもらった	町 59.2			
			道 55.2	+4.0		

				国 60.9	- 1.7	
(6)	同上	授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た	町 6.1			
			道 3.0	+ 3.1		
			国 2.3	+ 3.8		
(7)	同上	授業外の時間に先生に教えてもらった	町 4.1			
			道 3.6	+ 0.5		
			国 4.1	0.0		
(8)	同上	授業外の時間に自分で練習した	町 12.2			
			道 19.9	- 7.7		
			国 18.1	- 5.9		
(9)	同上	授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした	町 2.0			
			道 3.7	- 1.7		
			国 3.7	- 1.7		

○：(4) 先生や友達のまねをしてみた
△：(3) 補助器具などを使って練習した

△：(8) 授業外の時間に自分で練習した

◇ 体育の授業の状況－3 できなかったことができるようになったきっかけ 斜里町ベスト5

	小学校5年男子	回答率	小学校5年女子	回答率	中学校2年男子	回答率	中学校2年女子	回答率
1	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	51.0	友達に教えてもらった	54.8	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	52.8	先生や友達のまねをしてみた	63.3
2	授業中に自分で工夫して練習した	33.3	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	50.0	授業中に自分で工夫して練習した	41.5	友達に教えてもらった	59.2
3	先生や友達のまねをしてみた	31.4	授業外の時間に自分で練習した	40.5	先生や友達のまねをしてみた	41.5	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	44.9
4	補助器具などを使って練習した	19.6	先生や友達のまねをしてみた	38.1	友達に教えてもらった	37.7	授業中に自分で工夫して練習した	28.6
5	友達に教えてもらった	19.6	授業中に自分で工夫して練習した	28.6	授業外の時間に自分で練習した	17.0	授業外の時間に自分で練習した	12.2

【分析(傾向)】

- 「できなかったことができるようになったきっかけ」は体育(保健体育)の授業改善のポイントでもある。
□すべて共通している項目で、「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」、「授業中に自分で工夫して練習した」、「先生や友達のまねをしてみた」、「友達に教えてもらった」である。
◇上記4項目のポイントを体育の授業の中に組み込むことが大切と考える。これらのほかに、児童生徒の学ぶ意欲を高める授業の展開や教材の提示などの工夫も求められる。

□ 斜里町における体力向上に関する目標（案）

1 学校における目標

- (1) できる・楽しい体育の授業づくりを目指す。
 - ① 体育の授業は楽しい。
※小学校95%以上、中学校90%以上
 - ② 授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)を示す。
※小学校90%以上、中学校95%以上
 - ③ 授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行う。
※小学校80%以上、中学校80%以上
 - ④ 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことができるようにする。
※小学校60%以上、中学校70%以上
- (2) 新体力テストをすべての学年で年1回以上実施する。
- (3) 運動会やマラソン大会等の体育的学校行事の目標が達成されるように、進んで練習及び本番に参加させる。(体力向上プランに位置付ける)
- (4) 学校全体で交流することや楽しむことができる運動やスポーツの種目を1つ以上で継続して取り組む。
※「どさん子元気アップチャレンジ」などを参考に「1校1実践」に取り組む。

2 家庭における目標

- (1) 運動やスポーツ、お手伝いなどで、1日60分以上、親子で体を動かす。
※体育の授業を除き、部活動や少年活動の時間、徒歩や自転車での登下校の時間、お手伝いの時間等を含めて、体を動かす合計時間とする。
※生活リズムチェックシートを活用する。
- (2) 早ね・早起き・朝ご飯を実行する。
- (3) 登下校はできるだけ徒歩で行う。(スクールバス利用の子どもたちを除く)
※自家用車での送迎を慎む。
- (4) 地域の体育行事に家族ぐるみで参加する。
- (5) 食生活や運動を通じて肥満及び痩身傾向を予防する。

3 地域における目標

- (1) 地域の体育的行事に子どもたちの参加を呼びかける。
- (2) 「地域の子どもは地域で育てる」環境を作り上げる。
※地域の子どもたちとのあいさつなど、声かけの交流を図る。

4 教育委員会における目標

- (1) 健やかな体が人生において如何に大切か、運動やスポーツに親しむことの意義等を町民に広く啓発する。併せて、義務教育段階における運動やスポーツに親しむ態度を育てることも

広く啓発する。

- (2) 肥満及び痩身傾向の防止を食育や食生活の改善、運動やスポーツ等に取り組むことと関連させて町民に広く啓発する。学校の体力向上の取組や部活動等を支援する。
- (3) 学校の体力向上の取組や部活動等を支援する。
- (4) 地域の体育的行事や少年団活動等を支援する。

5 総括目標

- (1) 平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査に向けて、新体力テストの下位層(DとE)の割合を軽減させることを重点的に取り組む。
- (2) 新体力テストの体力合計点では下記の目標値を達成する。
 - ① 小学校5年男女共に北海道平均を上回る。
※北海道平均を8種目中4種目以上で上回る。
 - ② 中学校2年男女共に全国平均を上回る。
※全国平均を8種目中4種目以上で上回る。

□ 各学校における体力向上に関する具体的な取組（案）

1 学校の年度の重点教育目標に「体力向上」を位置付ける。

- (1) 新体力テスト等の調査結果に基づき、体力向上プランを作成する。
 - ① 体力向上の意義や目標を明確にして位置付ける。
 - ② 全教職員が体力向上に関わることができるように計画する。
- (2) 体力向上プランを教育課程に反映させる。
 - ① 体育(保健)の授業の指導計画、体育的學校行事の実施計画、日課表(小学校では業間休み時間)等に組み入れる。
- (3) 学校全体で運動やスポーツを通して、交流することや楽しむことができる種目を1つ以上で継続して取り組む。
※「どさん子元気アップチャレンジ」などを参考に「1校1実践」に取り組む。

2 体育の授業を充実・改善に努める。

- (1) 下記の観点、児童生徒の授業評価の充実・改善の観点とする。
 - ① 体育の授業は楽しい。
 - ② 授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示される。
 - ③ 授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動が行われる。
 - ④ 保健の授業で学んだ体のことや健康のことを、体育の授業や放課後に運動やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことができるような実生活と結びつけた授業を工夫する。
- (2) 児童生徒質問紙のある「体育の授業の状況－2できなかったことができるようになったきっかけ」等の結果を活用する。

3 新体力テストをすべての学年で年1回以上実施し、その結果を体力向上に結びつける。

(1) 体格(身長と体重)と新体力テストの結果を記録するシートを作成する。

※文部科学省作の「活用シート」を参考するなどして、小学校、中学校がそれぞれ作成する。

(2) 新体力テストの前年度の記録を基にして、児童生徒一人一人が意欲的に取り組むことができるよう種目ごとの目標を設定する。

※事前に種目の要領等を指導・練習させるとともに、児童生徒自らが練習に取り組める環境を整備する。

(3) 体格を含めて、結果と得点を算出し保護者に通知する。

※全国・北海道の平均、自校の結果と傾向も併せて通知する。

※家庭での取組が強化されるような内容で伝える。

4 家庭や地域との連携に努める。

(1) 児童生徒の新体力テスト等の結果を家庭や地域に伝え、成果と課題を共有する。

(2) 地域の指導者を体育の授業等に活用する。

(3) 新体力テストの実施等に地域の人材を活用する。