

教育に関する保護者の意識調査  
結果報告書  
＜概要版＞

令和4年度



# 目次

○調査概要	.....	1~3
○調査結果	.....	4~21
○まとめ	.....	22~24
○調査票	.....	25~26



# 調査概要

## I. 調査目的

本調査は、「第6次生涯学習推進計画(斜里町教育振興計画)」策定に向けて、町立学校の保護者を対象に、斜里町の教育について日頃感じていることや、今後どのような取組みを望んでいるのか、また、家庭での子どもとの関わりや、家庭教育に関する考え等を把握するために実施しました。

## II. 調査項目

- 1, お子さんについて(学校名、学年)
- 2, お子さんとの関わりについて
  - 1) 規則正しい生活習慣を身につける
  - 2) テレビやゲーム、スマートフォンの使用時間を決める
  - 3) 子どもが手伝う家事の分担を決める
  - 4) 正しい言葉遣いで話をする
  - 5) 悪いことはきちんと叱る
  - 6) 子どもの努力をほめる
  - 7) 自分でできることは自分でさせる
  - 8) 子どもに毎日朝食を食べさせる
  - 9) 家族みんなで食事をする
  - 10) 学校での出来事について聞く
  - 11) 将来や進路の話をする
  - 12) 子どもの勉強をみる
  - 13) 音楽や美術などの芸術に触れる機会を作る
  - 14) まちの歴史・文化財等に触れる機会を作る
  - 15) ものづくりや自然体験の機会を作る
  - 16) 本や新聞を読むようにすすめる
  - 17) 子どもの就寝時間を決めている
  - 18) 子どもの勉強する時間を決めている
  - 19) 気持ちの良いあいさつをさせる
  - 20) 地震・火災等発生時の安全な行動について話し合う
  - 21) 交通安全のルールについて話し合う
  - 22) 子どもと一緒にスポーツなどの活動をする
  - 23) 命の大切さについて話し合う
  - 24) 情報(ネット)モラルについて話し合う

## 調査概要

- 3, スマートフォンの利用について
- 4, 学校・地域への関わりについて
  - 1) 授業参観や保護者会などへ参加する
  - 2) PTAなどの活動へ参加する
  - 3) 地域の行事に子どもを参加させる
  - 4) 地域の行事に保護者自らが関わる
  - 5) 近所の子どもたちへあいさつや声かけをする
  - 6) 近所の子どもたちの悪い行いを叱る
  - 7) 博物館や公民館、図書館を利用したり講座に参加したりする
  - 8) 町の情報誌(広報しゃり、おじろ通信等)で教育に関する情報を得ている
- 5, 学校生活でお子さんに身につけてもらいたい力について
  - ・基礎学力の定着
  - ・学力の向上(基礎学力以上)
  - ・体力の向上
  - ・豊かな人間性の形成
  - ・外国語教育の充実による国際化に対応できる力
  - ・情報(デジタル)化に対応できる力
  - ・多様な体験活動を通じた社会性の育成
  - ・家庭学習や自主研究など、自主的な学習活動
  - ・社会的・職業的自立に必要な能力や態度
  - ・その他
- 6, お子さんが休日を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思うか
  - ・家族と過ごす時間
  - ・読書をする時間
  - ・スポーツをする時間
  - ・授業の復習をする時間
  - ・地域の人とふれあう時間
  - ・趣味を見つけたり深めたりする時間
  - ・休養や自分の好きなことをする時間
  - ・部活動をする時間
  - ・友達と遊ぶ時間
  - ・授業より進んだ内容を勉強する時間
  - ・体験活動やボランティア活動をする時間
  - ・その他

### Ⅲ. 調査方法

#### 1, 調査方法

- ◇ 町立学校を通して令和5年2月27日(月)に保護者宛にマチコミを利用しアンケートを配付。  
フォームまたは紙媒体での提出で回答を依頼
- ◇ 児童生徒1人につき1回の回答

#### 2, 対象

- ◇ 斜里町立学校の児童生徒 810人(R4.12月末)

#### 3, 実施期間

令和5年2月27日(月)~3月15日(水)

### Ⅳ. 回収結果

学校名	対象数	回答数	回答率
斜里小学校	302	218	72.2%
朝日小学校	189	163	86.2%
斜里中学校	238	165	69.3%
知床ウトロ学校	81	61	75.3%
合計	810	607	74.9%

### Ⅴ. 調査結果の表示方法など

この報告書に掲載してある設問並びに選択肢は、アンケート本文の文意に留意しながら、簡略化しています。

# 調査結果

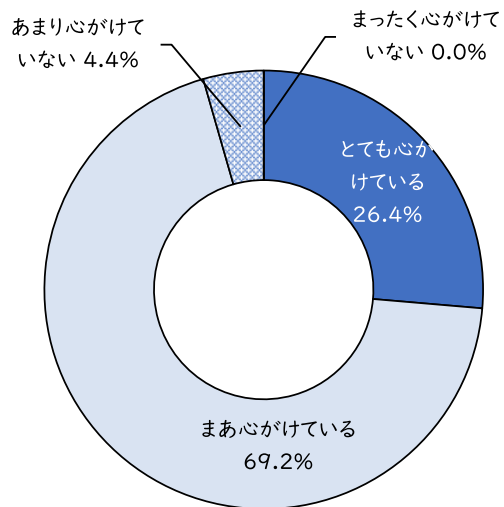
## 1. 子どもとの関わりについて

家庭での子どもとの関わりの中でどのようなことをどれくらい心がけているか。(全24項目)

### 1) 規則正しい生活習慣を身につける

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人が95.6%に上った。「あまり心がけていない」と回答した人は4.4%となった。

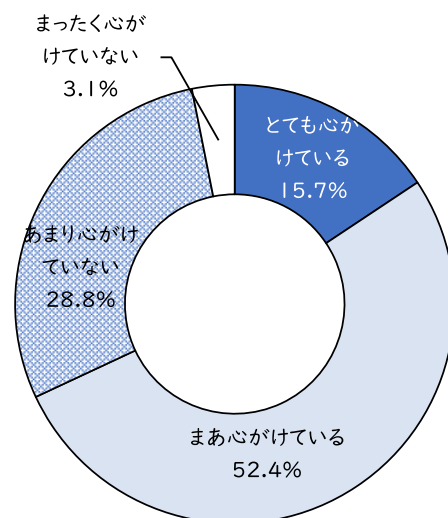
	回答数	構成比
とても心がけている	160	26.4%
まあ心がけている	420	69.2%
あまり心がけていない	27	4.4%
まったく心がけていない	0	0.0%
合計	607	100.0%



### 2) テレビやゲーム、スマートフォンの使用時間を決める

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は68.1%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は31.9%であった。

	回答数	構成比
とても心がけている	95	15.7%
まあ心がけている	318	52.4%
あまり心がけていない	175	28.8%
まったく心がけていない	19	3.1%
合計	607	100.0%



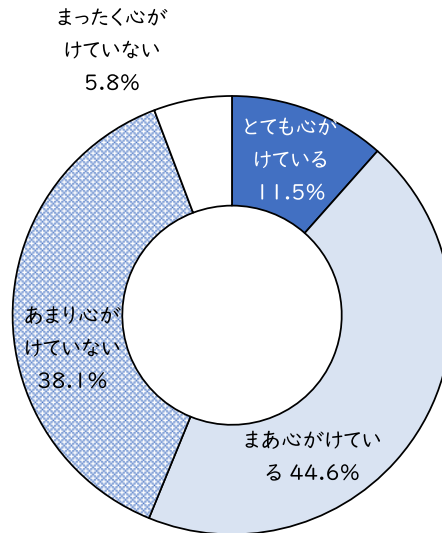


調査結果

### 3) 子どもが手伝う家事の分担を決める

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は56.1%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は43.9%であった。

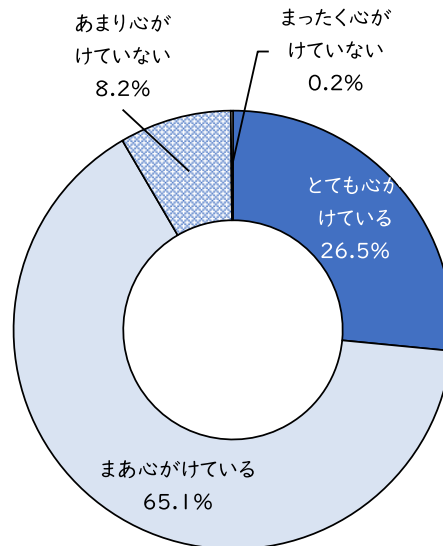
	回答数	構成比
とても心がけている	70	11.5%
まあ心がけている	271	44.6%
あまり心がけていない	231	38.1%
まったく心がけていない	35	5.8%
合計	607	100.0%



### 4) 正しい言葉遣いで話をする

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は91.6%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は8.4%であった。

	回答数	構成比
とても心がけている	161	26.5%
まあ心がけている	395	65.1%
あまり心がけていない	50	8.2%
まったく心がけていない	1	0.2%
合計	607	100.0%

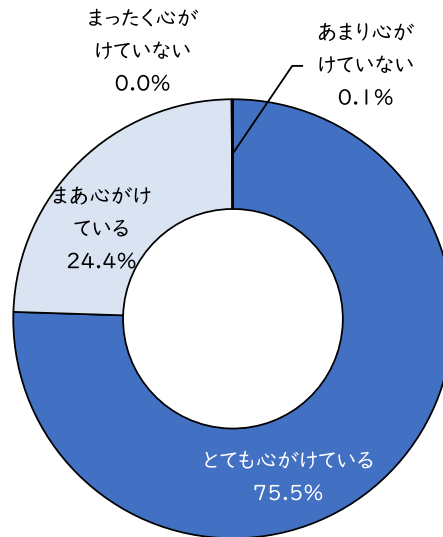


調査結果

5) 悪いことはきちんと叱る

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は99.9%に上った。「あまり心がけていない」と回答した人は0.1%であった。

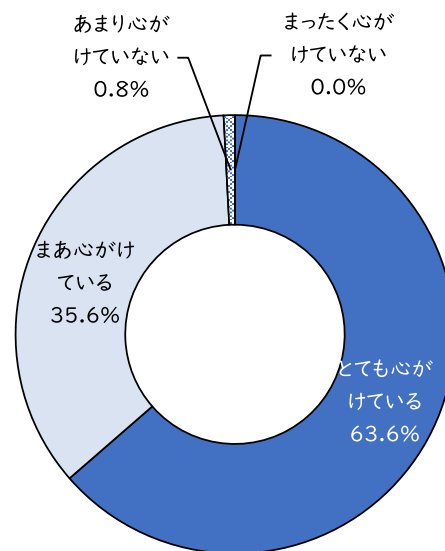
	回答数	構成比
とても心がけている	458	75.5%
まあ心がけている	148	24.4%
あまり心がけていない	1	0.1%
まったく心がけていない	0	0.0%
合計	607	100.0%



6) 子どもの努力をほめる

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」合わせて)と回答した人は99.2%に上った。「あまり心がけていない」と回答した人は0.8%であった。

	回答数	構成比
とても心がけている	386	63.6%
まあ心がけている	216	35.6%
あまり心がけていない	5	0.8%
まったく心がけていない	0	0.0%
合計	607	100.0%

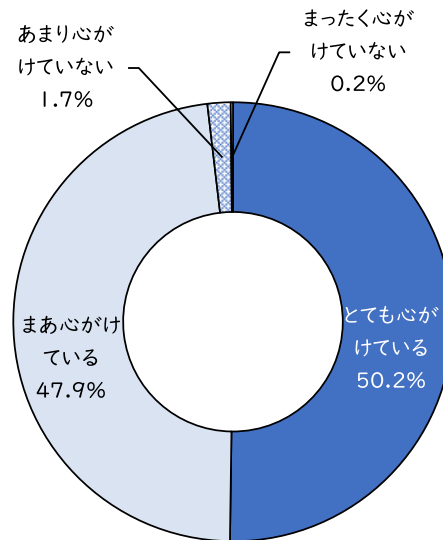


調査結果

7) 自分でできることは自分でさせる

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は98.1%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は1.9%であった。

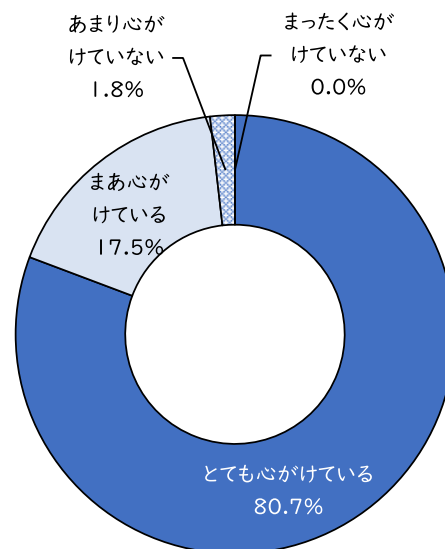
	回答数	構成比
とても心がけている	305	50.2%
まあ心がけている	291	47.9%
あまり心がけていない	10	1.7%
まったく心がけていない	1	0.2%
合計	607	100.0%



8) 子どもに毎日朝食を食べさせる

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は99.2%に上った。「あまり心がけていない」と回答した人は1.8%であった。

	回答数	構成比
とても心がけている	490	80.7%
まあ心がけている	106	17.5%
あまり心がけていない	11	1.8%
まったく心がけていない	0	0.0%
合計	607	100.0%

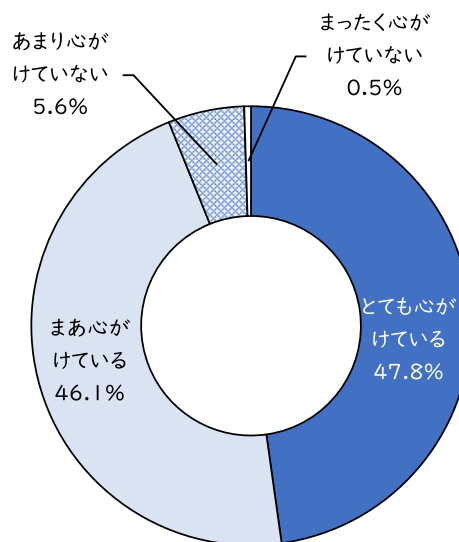


調査結果

9) 家族みんなで食事をする

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は93.9%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は6.1%であった。

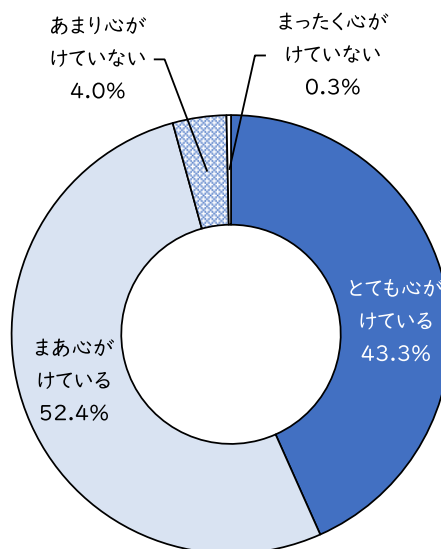
	回答数	構成比
とても心がけている	290	47.8%
まあ心がけている	280	46.1%
あまり心がけていない	34	5.6%
まったく心がけていない	3	0.5%
合計	607	100.0%



10) 学校での出来事について聞く

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は95.7%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は4.3%であった。

	回答数	構成比
とても心がけている	263	43.3%
まあ心がけている	318	52.4%
あまり心がけていない	24	4.0%
まったく心がけていない	2	0.3%
合計	607	100.0%

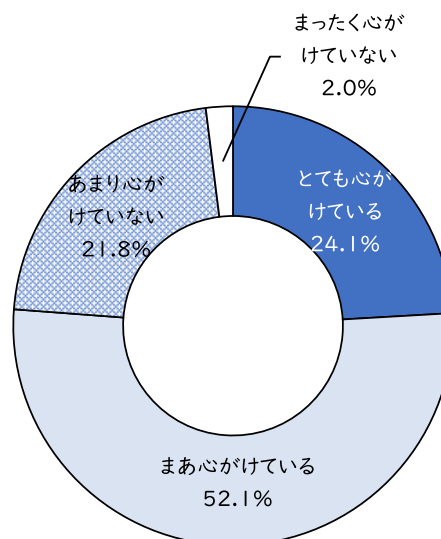


## 調査結果

### 11) 将来や進路についての話をする

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は76.2%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は23.8%であった。

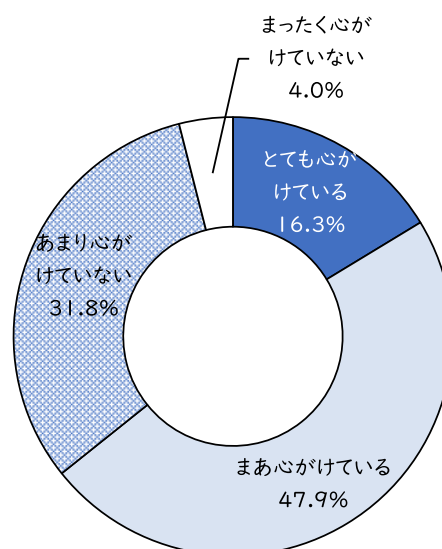
	回答数	構成比
とても心がけている	146	24.1%
まあ心がけている	316	52.1%
あまり心がけていない	133	21.8%
まったく心がけていない	12	2.0%
合計	607	100.0%



### 12) 子どもの勉強をみる

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は64.2%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は35.8%であった。

	回答数	構成比
とても心がけている	99	16.3%
まあ心がけている	291	47.9%
あまり心がけていない	193	31.8%
まったく心がけていない	24	4.0%
合計	607	100.0%

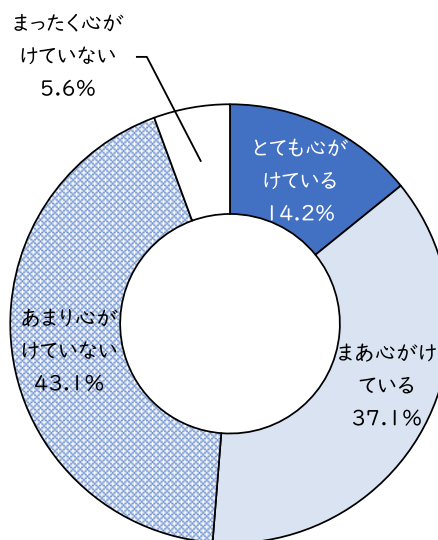


調査結果

### 13) 音楽や美術などの芸術に触れる機会を作る

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は51.3%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は48.7%であった。

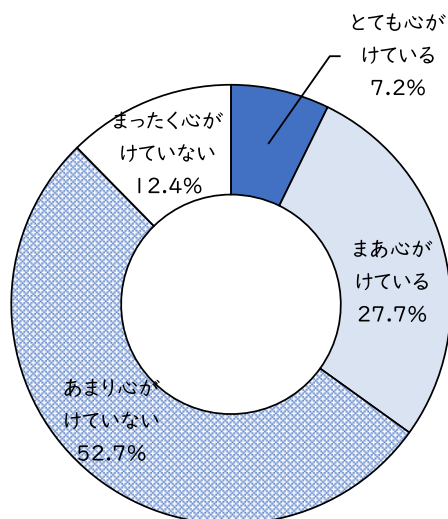
	回答数	構成比
とても心がけている	86	14.2%
まあ心がけている	225	37.1%
あまり心がけていない	262	43.1%
まったく心がけていない	34	5.6%
合計	607	100.0%



### 14) まちの歴史・文化財等に触れる機会を作る

心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は65.1%に上った。心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は34.9%となった。

	回答数	構成比
とても心がけている	44	7.2%
まあ心がけている	168	27.7%
あまり心がけていない	320	52.7%
まったく心がけていない	75	12.4%
合計	607	100.0%

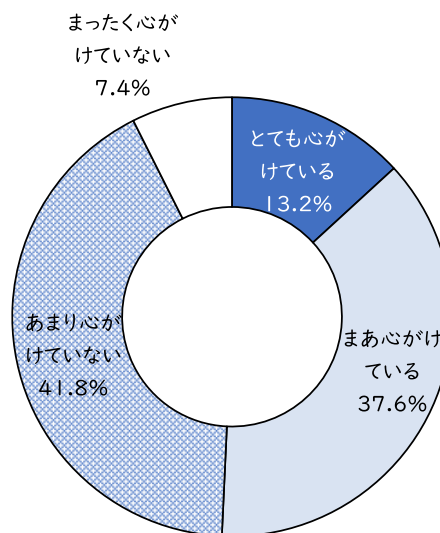


調査結果

15)ものづくりや自然体験の機会を作る

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は50.8%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は49.2%であった。

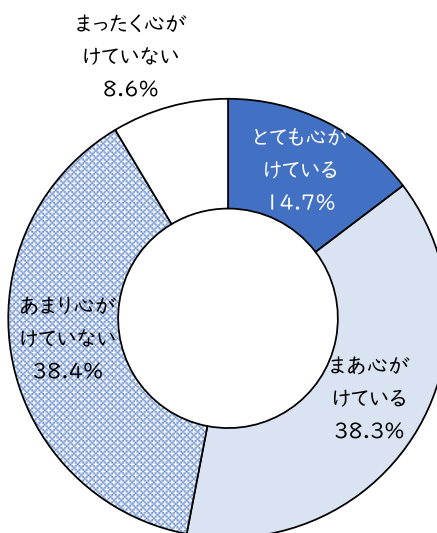
	回答数	構成比
とても心がけている	80	13.2%
まあ心がけている	228	37.6%
あまり心がけていない	254	41.8%
まったく心がけていない	45	7.4%
合計	607	100.0%



16)本や新聞を読むようにすすめる

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は53.0%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は47.0%となった。

	回答数	構成比
とても心がけている	89	14.7%
まあ心がけている	233	38.3%
あまり心がけていない	233	38.4%
まったく心がけていない	52	8.6%
合計	607	100.0%

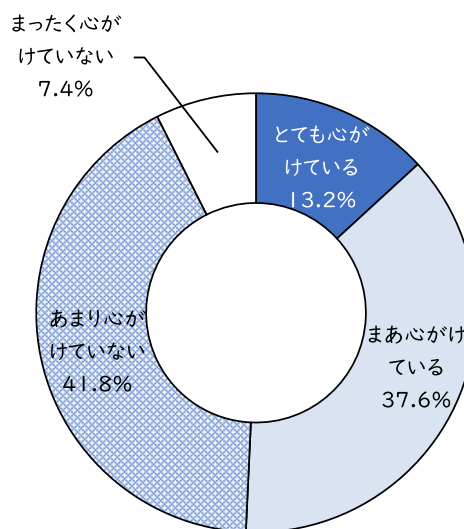


調査結果

17) 子どもの就寝時間を決めている

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は50.8%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は49.2%であった。

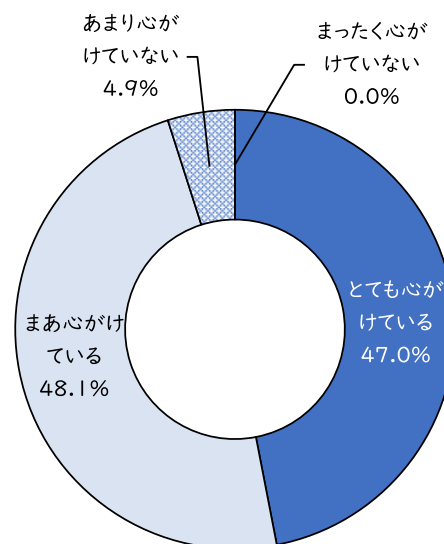
	回答数	構成比
とても心がけている	191	31.5%
まあ心がけている	338	55.7%
あまり心がけていない	73	12.0%
まったく心がけていない	5	0.8%
合計	607	100.0%



18) 子どもの勉強する時間を決めている

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は95.1%に上った。「あまり心がけていない」と回答した人は4.9%となった。

	回答数	構成比
とても心がけている	285	47.0%
まあ心がけている	292	48.1%
あまり心がけていない	30	4.9%
まったく心がけていない	0	0.0%
合計	607	100.0%



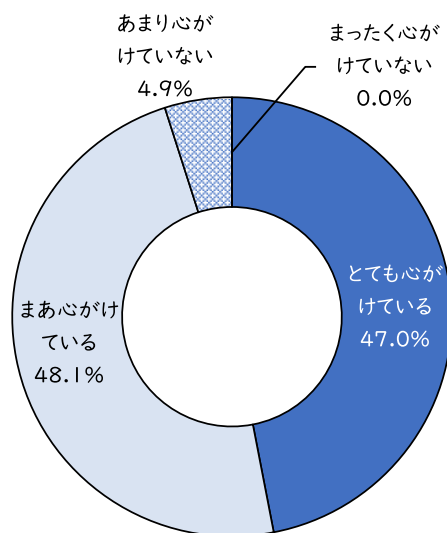


## 調査結果

### 19) 気持ちの良いあいさつをさせる

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は95.1%に上った。「あまり心がけていない」と回答した人は4.9%であった。

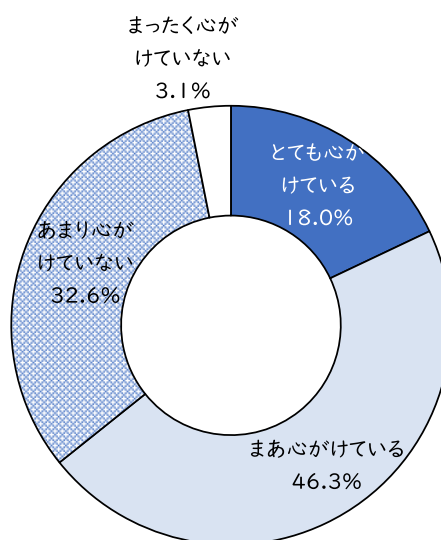
	回答数	構成比
とても心がけている	285	47.0%
まあ心がけている	292	48.1%
あまり心がけていない	30	4.9%
まったく心がけていない	0	0.0%
合計	607	100.0%



### 20) 地震・火災等発生時の安全な行動について話し合う

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は64.3%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は35.7%となった。

	回答数	構成比
とても心がけている	109	18.0%
まあ心がけている	281	46.3%
あまり心がけていない	198	32.6%
まったく心がけていない	19	3.1%
合計	607	100.0%

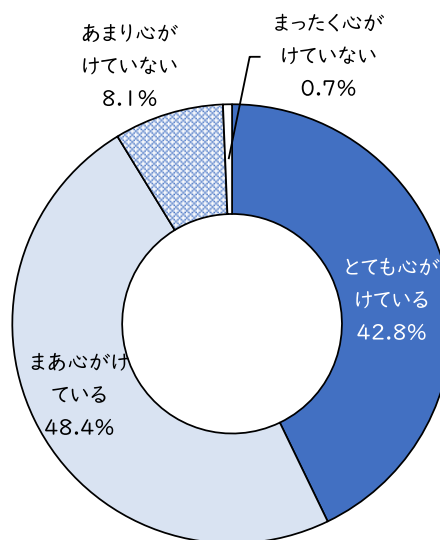


調査結果

## 21) 交通安全のルールについて話し合う

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は91.2%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は8.8%であった。

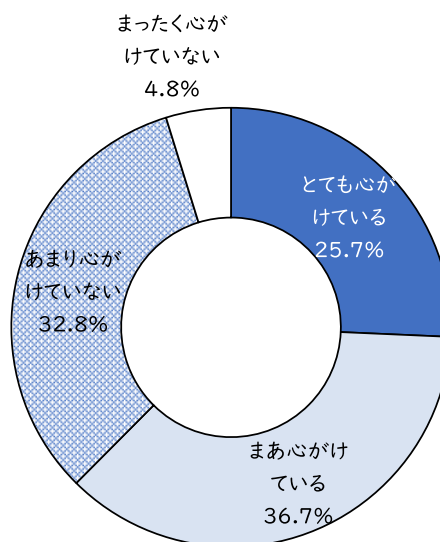
	回答数	構成比
とても心がけている	260	42.8%
まあ心がけている	294	48.4%
あまり心がけていない	49	8.1%
まったく心がけていない	4	0.7%
合計	607	100.0%



## 22) 子どもと一緒にスポーツ等の活動をする

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は62.4%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は37.6%となった。

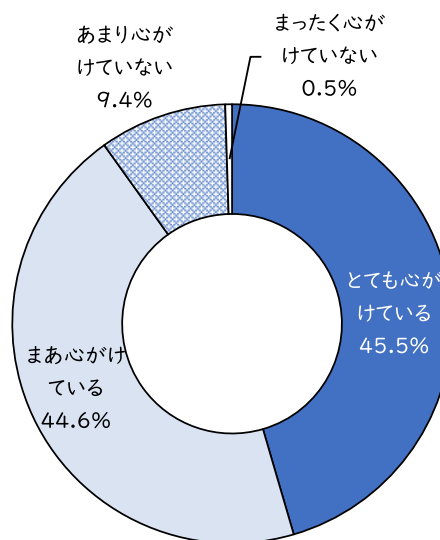
	回答数	構成比
とても心がけている	156	25.7%
まあ心がけている	223	36.7%
あまり心がけていない	199	32.8%
まったく心がけていない	29	4.8%
合計	607	100.0%



### 23) 命の大切さについて話し合う

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は90.1%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は9.9%であった。

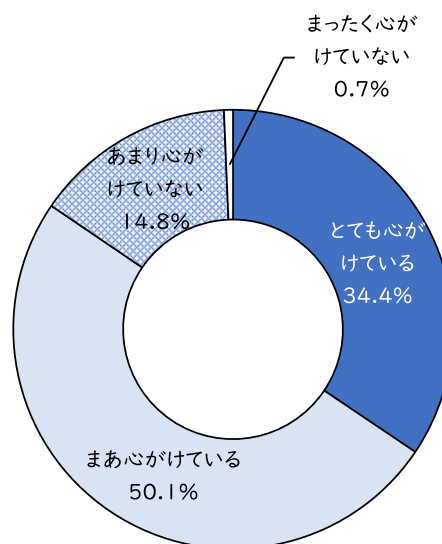
	回答数	構成比
とても心がけている	276	45.5%
まあ心がけている	271	44.6%
あまり心がけていない	57	9.4%
まったく心がけていない	3	0.5%
合計	607	100.0%



### 24) 情報(ネット)モラルについて話し合う

心がけている(「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答した人は84.5%に上った。心がけていない(「あまり心がけていない」「まったく心がけていない」と回答した人は15.5%となった。

	回答数	構成比
とても心がけている	209	34.4%
まあ心がけている	304	50.1%
あまり心がけていない	90	14.8%
まったく心がけていない	4	0.7%
合計	607	100.0%

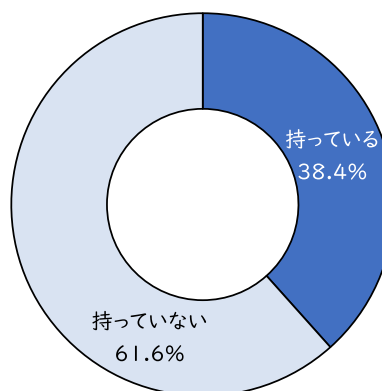


## 2. スマートフォンの利用について

### お子さんは自分専用のスマートフォンを持っていますか

持っていないと回答した人が61.6%に上った。持っていると回答した人は38.4%となった。

	回答数	構成比
持っている	233	38.4%
持っていない	374	61.6%
合計	607	100.0%



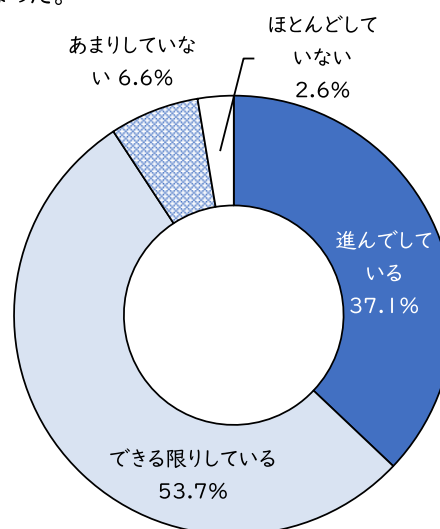
## 3. 学校・地域への関わりについて

学校・地域との関わりをどれくらい行っているか。(全8項目)

### 1) 授業参観や保護者会等へ出席する

「進んでいる」「できる限りしている」と回答した人が90.8%に上った。「あまりしてない」と回答した人が6.6%、「ほとんどしてない」と回答した人が2.6%となった。

	回答数	構成比
進んでいる	225	37.1%
できる限りしている	326	53.7%
あまりしてない	40	6.6%
ほとんどしてない	16	2.6%
合計	607	100.0%

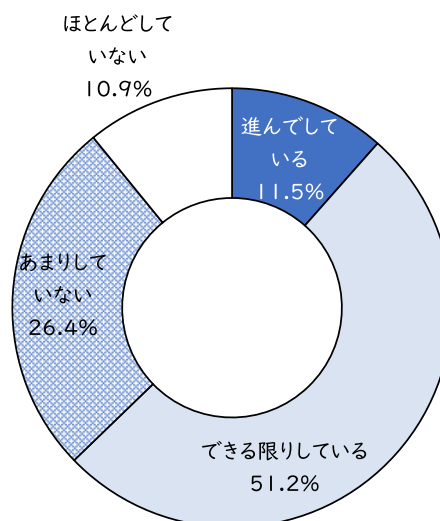


## 調査結果

### 2) PTA等の活動に参加する

「進んでいる」「できる限りしている」と回答した人が62.7%に上った。「あまりしていない」と回答した人が26.4%、「ほとんどしていない」と回答した人が10.9%となった。

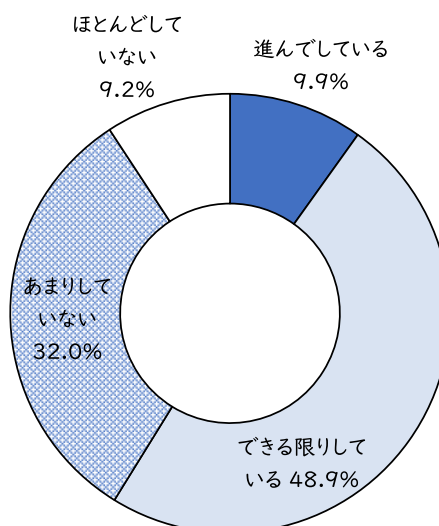
	回答数	構成比
進んでいる	70	11.5%
できる限りしている	311	51.2%
あまりしていない	160	26.4%
ほとんどしていない	66	10.9%
合計	607	100.0%



### 3) 地域の行事に子どもを参加させる

「進んでいる」「できる限りしている」と回答した人が62.7%に上った。「あまりしていない」と回答した人が26.4%、「ほとんどしていない」と回答した人が10.9%となった。

	回答数	構成比
進んでいる	60	9.9%
できる限りしている	297	48.9%
あまりしていない	194	32.0%
ほとんどしていない	56	9.2%
合計	607	100.0%

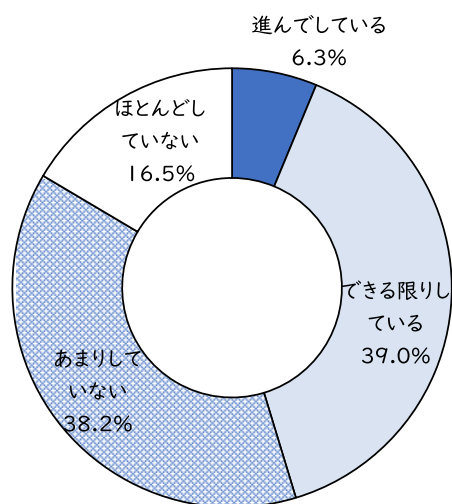


調査結果

4) 地域の行事に保護者自らが関わる

「進んでいる」「できる限りしている」と回答した人が45.3%に上った。「あまりしてない」と回答した人が38.2%、「ほとんどしていない」と回答した人が16.5%となった。

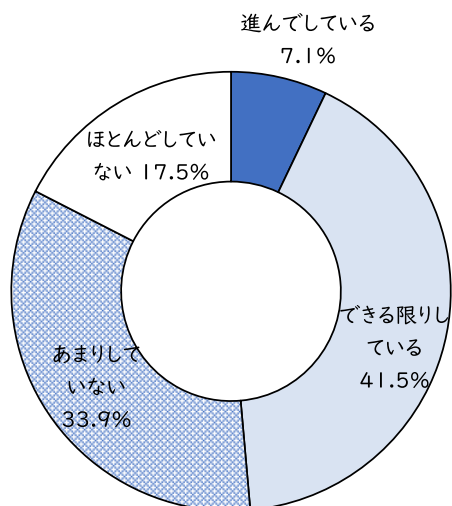
	回答数	構成比
進んでいる	38	6.3%
できる限りしている	237	39.0%
あまりしてない	232	38.2%
ほとんどしていない	100	16.5%
合計	607	100.0%



5) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする

「進んでいる」「できる限りしている」と回答した人が48.6%に上った。「あまりしてない」と回答した人が33.9%、「ほとんどしていない」と回答した人が17.5%となった。

	回答数	構成比
進んでいる	43	7.1%
できる限りしている	252	41.5%
あまりしてない	206	33.9%
ほとんどしていない	106	17.5%
合計	607	100.0%

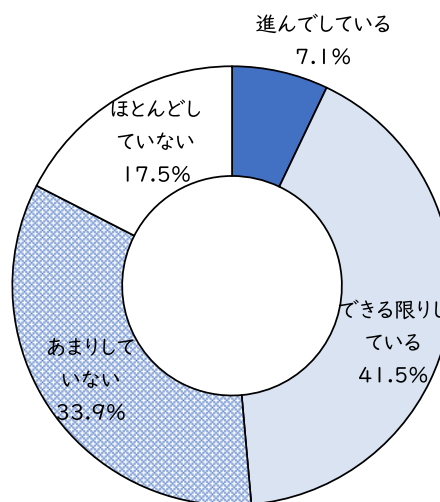


調査結果

6) 近所の子どもたちの悪い行いを叱る

「進んでしている」「できる限りしている」と回答した人が48.6%に上った。「あまりしていない」と回答した人が33.9%、「ほとんどしていない」と回答した人が17.5%となった。

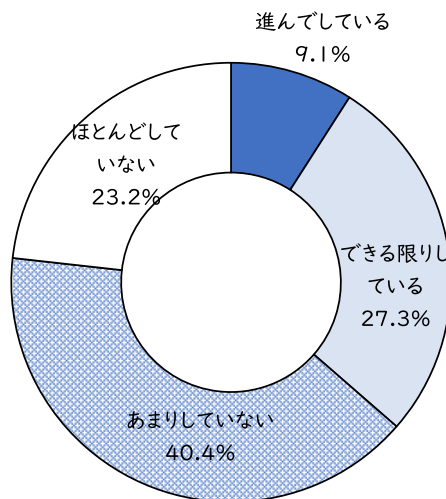
	回答数	構成比
進んでしている	43	7.1%
できる限りしている	252	41.5%
あまりしていない	206	33.9%
ほとんどしていない	106	17.5%
合計	607	100.0%



7) 博物館や公民館、図書館を利用したり講座に参加したりする

「あまりしていない」と回答した人が40.4%に上った。「進んでしている」「できる限りしている」と回答した人が36.4%、「ほとんどしていない」と回答した人は23.2%となった。

	回答数	構成比
進んでしている	55	9.1%
できる限りしている	166	27.3%
あまりしていない	245	40.4%
ほとんどしていない	141	23.2%
合計	607	100.0%

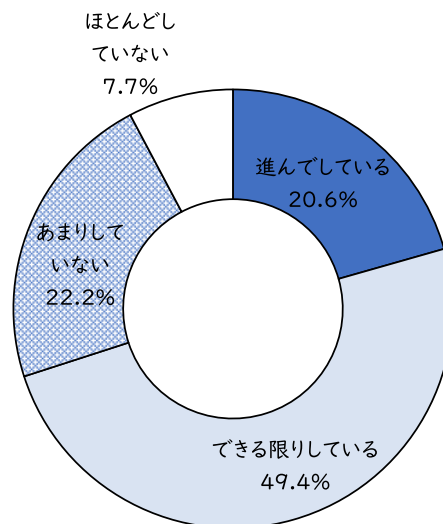


## 調査結果

### 8) 町の情報誌(広報しゃり、おじろ通信等)で教育に関する情報を得ている

「進んでしている」「できる限りしている」と回答した人が70%に上った。「あまりしていない」は22.2%、「ほとんどしていない」と回答した人は7.7%となった。

	回答数	構成比
進んでしている	125	20.6%
できる限りしている	300	49.4%
あまりしていない	135	22.2%
ほとんどしていない	47	7.7%
合計	607	100.0%



## 4. 学校生活でお子さんに身につけてもらいたい力について

優先順位の高いものを3つ選択。

身につけてもらいたい力	回答数	構成比
基礎学力の定着	416	22.9%
学力の向上(基礎学力以上)	173	9.5%
体力の向上	269	14.8%
豊かな人間性の形成	485	26.6%
外国語教育の充実による国際化に対応できる力	89	4.9%
情報(デジタル)化に対応できる力	165	9.0%
多様な体験活動を通じた社会性の育成	91	5.0%
家庭学習や自主研究等自主的な学習活動	38	2.1%
社会的・職業的自立に必要な能力や態度	89	4.9%
その他	5	0.3%

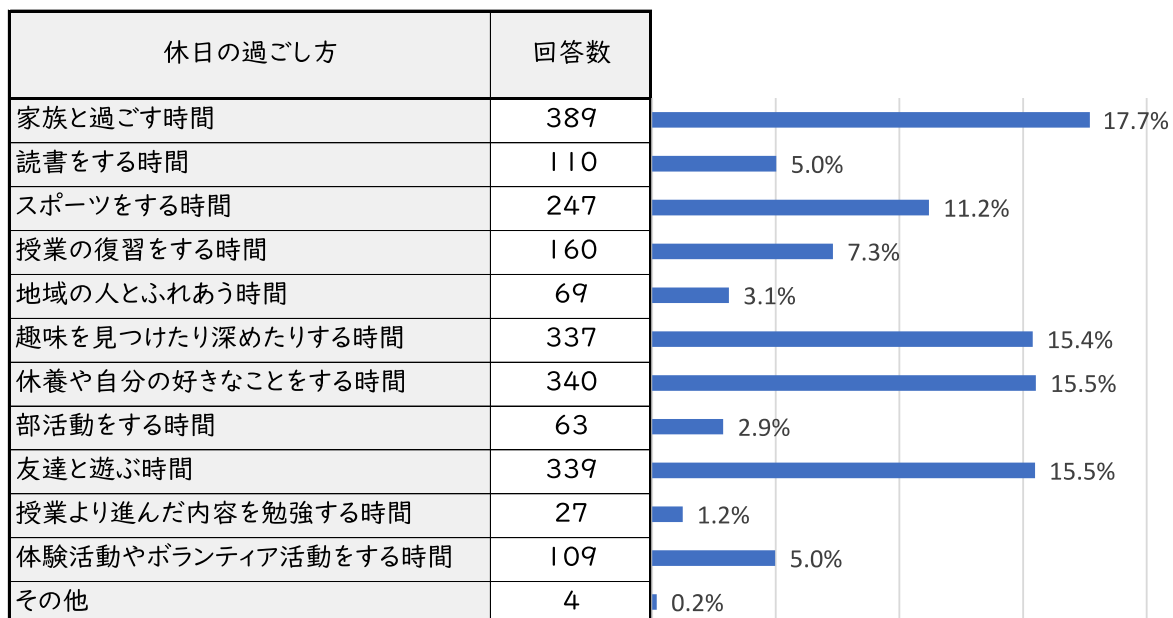
<その他>(主なもの)

・能動体質になってもらいたい



## 5.休日の過ごし方について

お子さんが休日を充実して過ごすにはどのような時間を増やしたらよいか。(複数回答可)



<その他>(主なもの)

- ・自らすすんでお手伝い
- ・同世代の子どもの広い視野を感じる時間

# まとめ

## 1. 子どもの関わりについて

24項目の質問の中で、「心がけている」（「とても心がけている」「まあ心がけている」と回答している割合が9割以上になっているのは、12項目となりました。また、「とても心がけている」に視点をあててみると、『8) 子どもに毎日朝食を食べさせる』がもっとも高く8割をこえています。次いで『5) 悪いことはきちんと叱る』が7割以上、『6) 子どもの努力をほめる』が6割以上となっています。

一方で、「心がけている」が5割に満たないのは、『14) まちの歴史・文化財等に触れる機会を作る』の1項目となっています。

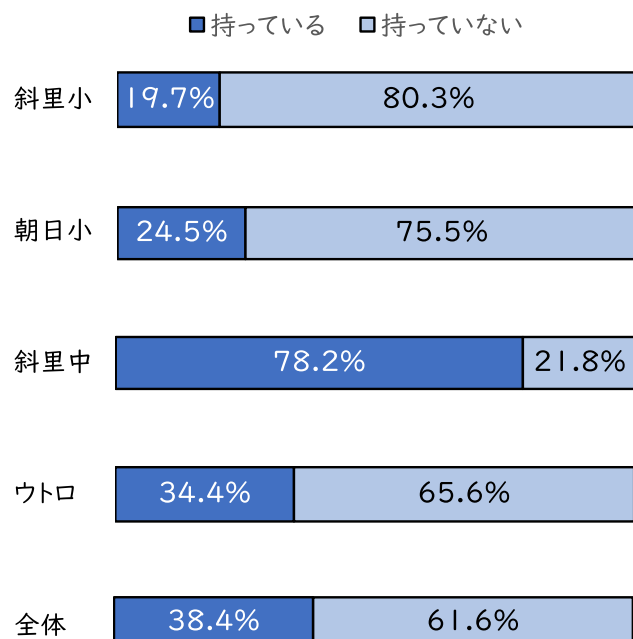
『12) 子どもの勉強をみる』について各校ごとに詳細をみると、小学校・義務教育学校(前期課程)では心がけている割合が7割弱から9割弱となっていますが、中学校・義務教育学校(後期課程)では4割弱となっています。

○『12) 子どもの勉強をみる』の「心がけている」と回答している人数と各校での割合

学校名	人数	割合
斜里小学校	173	79.4%
朝日小学校	110	67.5%
知床ウトロ学校(前期課程)	39	88.6%
斜里中学校	62	37.6%
知床ウトロ学校(後期課程)	6	35.3%

## 2. スマートフォンの利用について

「お子さんは自分専用のスマートフォンを持っていますか」について、各小学校・義務教育学校では「持っていない」が約7割、中学校では「持っている」が約8割となりました。



### 3. 学校・地域への関わりについて

全8項目の中で「進んでいる」「進んでいる」「できる限りしている」と回答している割合が8割以上になっているのは『1) 授業参観や保護者会に出席する』の1項目のみとなっています。斜里小学校、斜里中学校、知床ウトロ学校では『5) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする』についても8割以上が「進んでいる」と回答しています。

また、『2) PTA等の活動に参加する』『3) 地域の行事に子どもを参加させる』『4) 地域の行事に保護者自らが関わる』という設問に関しては、小学校・中学校では「進んでいる」が4割～6割となっていますが、義務教育学校では7割～8割となっています。

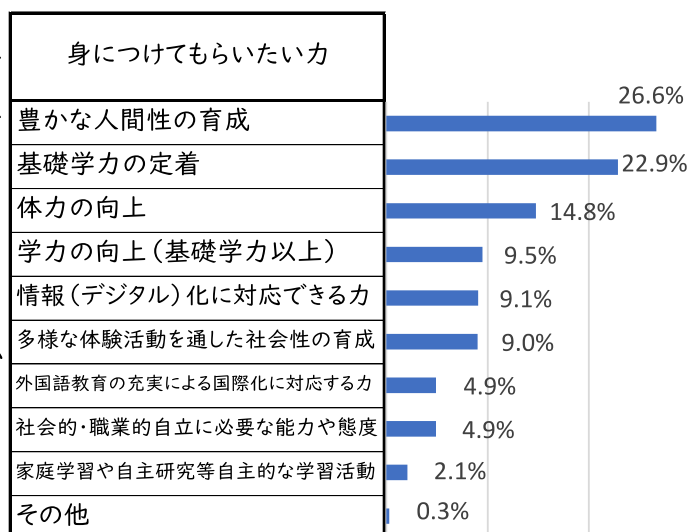
「進んでいる」に視点をあててみると、ほぼ全項目に対し全校2割程度の回答となっていますが、『5) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする』については、義務教育学校のみ約5割が「進んでいる」と回答しています。

### 4. 学校生活でお子さんに身につけてもらいたい力について

10項目から優先順位の高いもの3つを選択とし、回答数が多かったのは、『豊かな人間性の育成』で26.6%。次いで『基礎学力の定着』で22.9%、『体力の向上』で14.8%となっています。

各学校の回答に視点をあててみると、各小学校・中学校では上位3つは全体集計と同じ結果になっていますが、知床ウトロ学校のみ『体力の向上』よりも『学力の向上(基礎学力以上)』が上回っています。

その他の中には「能動体質になってもらいたい」などの意見がありました。

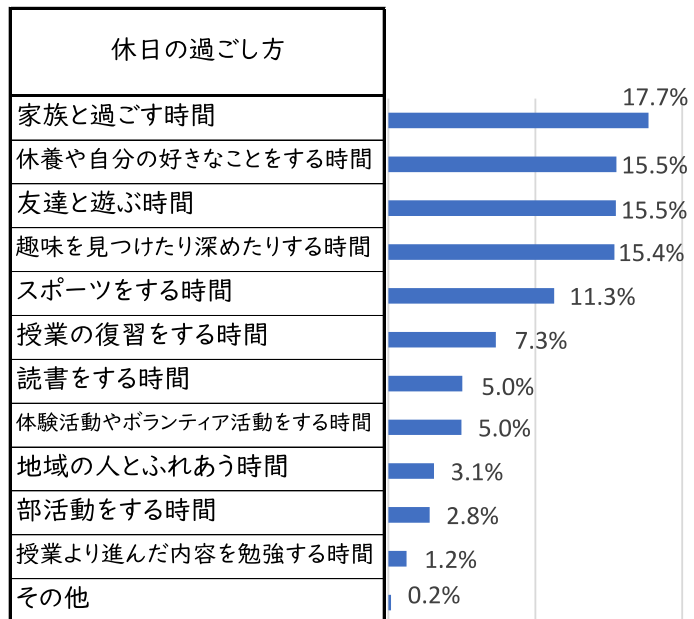


## 5. 休日の過ごし方について

お子さんが休日を充実して過ごすにはどのような時間を増やしたらよいか、12項目から複数選択可能とし、回答数が多かったのは、『家族と過ごす時間』が17.7%、次いで『休養や自分の好きなことをする時間』『友達と遊ぶ時間』が15.5%となり、『趣味を見つけたり深めたりする時間』が15.4%となりました。

回答数が一番少なかったのは、『授業より進んだ内容を勉強する時間』で1.2%となりました。

その他として「同世代の子どもの広い視野を感じる時間」や「自らすすんでお手伝い」等の意見がありました。



# 令和4年度 教育に関する保護者の意識調査 調査票

【ご記入にあたってのお願い】

\*無記名のアンケートですので、個人を特定することはありません。

\*ごきょうだいで配付された場合は、**調査票を配付されたお子さんそれぞれ**に回答をお願いします。

\*記入が終わりましたら、提出日までにお子さんを通じて担任の先生にご提出ください。

1. お子さんについておたずねします。

(1) 学校の名前 ( )学校

(2) 学年 ( )年

2. お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。一番近いものに○をつけてください。

	とても 心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない	まったく 心がけていない
1)規則正しい生活習慣を身につける				
2)テレビやゲーム、スマートフォンの使用時間を決める				
3)子どもが手伝う家事の分担を決める				
4)正しい言葉遣いで話をする				
5)悪いことはきちんと叱る				
6)子どもの努力をほめる				
7)自分でできることは自分でさせる				
8)子どもに毎日朝食を食べさせる				
9)家族みんなで食事をする				
10)学校での出来事について聞く				
11)将来や進路についての話をする				
12)子どもの勉強をみる				
13)音楽や美術などの芸術に触れる機会を作る				
14)まちの歴史・文化財等に触れる機会を作る				
15)ものづくりや自然体験の機会を作る				
16)本や新聞を読むようにすすめる				
17)子どもの就寝時間を決めている				
18)子どもの勉強する時間を決めている				
19)気持ちの良いあいさつをさせる				
20)地震・火災等発生時の安全な行動について話し合う				
21)交通安全のルールについて話し合う				
22)子どもと一緒にスポーツなどの活動をする				
23)命の大切さについて話し合う				
24)情報(ネット)モラルについて話し合う				

3. スマートフォンの利用についておたずねします。お子さんは自分専用のスマートフォンを持っていますか。

あてはまる方に○をつけてください。

	持っている		持っていない
--	-------	--	--------

調査票

4.

5. 学校・地域への関わりについておたずねします。次のことをあなたはどれくらいしていますか？

一番近いものに○をつけてください。

	進んでいる	できる限りしている	あまりしていない	ほとんどしていない
1)授業参観や保護者会などへ出席する				
2)PTA などの活動へ参加する				
3)地域の行事に子どもを参加させる				
4)地域の行事に保護者自らが関わる				
5)近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする				
6)近所の子どもたちの悪い行いを叱る				
7)博物館や公民館、図書館を利用したり講座に参加したりする				
8)町の情報誌(広報しゃり、おじろ通信等)で教育に関する情報を得ている				

6. 学校生活でお子さんに身につけてもらいたい力についておたずねします。

優先順位の高いものを3つ選び○を記入してください。

	身に付けてもらいたい力
	基礎学力の定着
	学力の向上(基礎学力以上)
	体力の向上
	豊かな人間性の形成
	外国語教育の充実による国際化に対応できる力
	情報(デジタル)化に対応できる力
	多様な体験活動を通じた社会性の育成
	家庭学習や自主研究など、自主的な学習活動
	社会的・職業的自立に必要な能力や態度
	その他( )

7. お子さんが休日を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。

あてはまるものに○をつけてください。(複数回答可)

	家族と過ごす時間		休養や、自分の好きなことをする時間
	読書をする時間		部活動をする時間
	スポーツをする時間		友達と遊ぶ時間
	授業の復習をする時間		授業より進んだ内容を勉強する時間
	地域の人とふれあう時間		体験活動やボランティア活動をする時間
	趣味を見つけたり深めたりする時間		その他( )

○ご協力ありがとうございました。3月15日(水)までに学校に提出をお願いします。