

平成 27 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果概要報告書

平成 28 年 1 月 斜里町教育委員会

1. はじめに

斜里町教育委員会は、文部科学省の調査目的をふまえて全国体力・運動能力、運動習慣等調査を実施していますが、平成 26 年度の調査結果からは、斜里町の小学校 5 年児童の体力・運動能力は全国・北海道と比較して概ね低い水準にあり、中学校 2 年生徒の男子はほぼ全国水準で、女子はほぼ北海道水準にあることが明らかになりました。平成 27 年度の調査結果からは、小学校 5 年児童の体力・運動能力はほぼ北海道水準まで上昇し、中学校 2 年生徒の男子は全国水準を上回り、女子もほぼ全国水準まで上昇したことが明らかになるなど、全体的なレベルアップが図られました。この背景には、斜里町の全ての児童・生徒の新体力テストの実施や各校の体力向上プランに基づく地道な取組の成果と考えますが、種目等によってはまだまだ課題が残されています。引き続き、斜里町の児童・生徒一人一人に、社会で自立して生きていくために必要な健やかな体の基になる体力・運動能力を身に付けさせるため、体力・運動能力の向上を学校教育に関する重要な施策と位置付け、学校・家庭・地域・教育委員会それぞれが情報を共有し、継続して取り組んでいかなければならないと考えています。

2. 文部科学省の調査目的

- (1) 子どもの体力等の状況を鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

3. 調査の概要

(1) 調査の対象

町内全小学校 6 校 第 5 学年 男子 44 名、女子 44 名

町内全中学校 2 校 第 2 学年 男子 46 名、女子 31 名

※悉皆調査（全ての児童・生徒が調査の対象となる）

(2) 調査の内容

① 児童・生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（調査方法は新体力テストと同様）

- 握力（筋力：筋肉が力を出す能力）
- 上体起こし（筋力・筋持久力：筋肉が出し続ける能力）
- 長座体前屈（柔軟性：体を曲げたり伸ばしたりする能力）

- 反復横とび(俊敏性：体を素早く動かす能力)
- 20mシャトルラン(全身持久力：全身で運動を続ける能力)
- 50m走(走る能力)
- 立ち幅とび(とぶ能力)
- ◇ 小学校・ソフトボール投げ(投げる能力)
- ◇ 中学校ハンドボール投げ(投げる能力) →それぞれ8種目

イ 質問紙調査

- ② 学校に対する質問紙調査
 - ③ 教育委員会に対する質問紙調査
- (3) 調査の実施期間

平成27年4月から平成27年7月まで

4. 調査結果の概要

- (1) 体格と肥満度に関する調査(体格平均値及び肥満傾向児・痩身傾向児の出現率)

① 小学校5年生男子の状況<44名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	138.83	33.94	9.7	87.6	2.7
北海道	139.50	35.36	14.1	83.4	2.6
斜里町	138.83	33.67	2.3	95.5	2.3
H26斜里町	140.98	38.04	19.6	80.4	0.0

【分析(傾向)】

- ・全国と比較して、身長と体重共にほぼ同様で、肥満傾向は大きく下回る。北海道からは身長と体重共にやや下回る。
- ・昨年度の町と比較して、体重と肥満傾向において大きく下回る。

② 小学校5年生女子の状況<42名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	140.01	33.85	7.4	89.8	2.8
北海道	140.79	34.87	10.1	86.9	3.1
斜里町	141.35	35.33	8.0	88.4	4.7
H26斜里町	140.74	36.40	11.9	85.7	2.4

【分析(傾向)】

- ・全国・北海道を比較して、身長と体重はやや上回る。肥満傾向はほぼ同様である。
- ・昨年度の町と比較して、身長はやや上回るが、体重と肥満傾向はやや下回る。

③ 中学校2年生男子の状況<53名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	159.73	48.47	7.5	90.2	2.3
北海道	161.15	50.04	9.0	88.4	2.6
斜里町	161.42	50.13	6.5	91.3	2.2
H26斜里町	162.00	52.44	9.8	88.2	2.0

【分析(傾向)】

- ・全国・北海道を比較して、身長と体重はほぼ同様で、肥満傾向はやや下回る。
- ・昨年度の町と比較して、身長と体重はやや下回り、肥満傾向はかなり改善された。

④ 中学校2年生女子の状況<49名>

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児の出現率		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満(%)	正常(%)	痩身(%)
全 国	154.83	46.75	6.7	89.2	3.9
北海道	155.27	46.95	7.2	88.7	4.1
斜里町	154.39	49.59	22.6	77.4	0.0
H26斜里町	154.77	47.60	10.5	81.3	8.3

【分析(傾向)】

- ・全国・北海道を比較して、身長はほぼ同様であるが、体重と肥満傾向はかなり上回る。
- ・昨年度の町と比較して、身長はほぼ同様であるが、体重と肥満傾向はかなり上回る。しかし、痩身傾向は改善される。

(2) 実技に関する調査(新体力テスト)

① 小学校5年生男子の状況<44名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全 国	16.45	19.58	33.05	41.60	51.64
② 北海道	17.20	19.13	32.88	40.64	46.31
③ 斜里町	18.02	18.75	32.24	39.57	48.28
③-①(全国との差)	+1.57	-0.83	-0.81	-2.03	-3.36
③-②(北海道との差)	+0.82	-0.83	-0.64	-1.07	+1.97
H26斜里町	19.02	20.22	29.56	38.64	46.54

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	合計得点	T得点
① 全 国	9.38	151.24	22.52	53.80	50
② 北海道	9.61	150.09	23.11	52.67	48.7
③ 斜里町	9.80	149.83	22.39	51.68	47.6
③-①(全国との差)	+0.42	-1.41	-0.13	-2.12	-2.4
③-②(北海道との差)	+0.19	-0.26	-0.72	-0.99	-1.1
H26斜里町	9.66	148.63	22.06	51.45	47.2

□ 総合評価 (%)

	A(65点以上)	B(58点~64点)	C(50点~57点)	D(42点~49点)	E(41点以下)
全 国	11.1	25.1	34.2	20.8	8.7
北海道	10.1	21.9	32.9	23.3	12.3
斜里町	4.9	29.3	19.5	34.1	12.2
H26斜里町	6.4	19.1	31.9	29.8	12.8

【分析(傾向)】

- ・全国平均：8種目中1種目で上回る。(H26は2種目) ※50m走は除く。
 - ・北海道平均：8種目中2種目で上回る。(H26は3種目) ※50m走は除く。
 - ・H26斜里町平均：8種目中5種目で上回る。(H26は6種目) ※50m走は除く。
- ◇合計得点：全国・北海道平均をやや下回るものの差を縮める。昨年度の町平均をわずかに上回る。
- H27：全国>北海道>斜里町 H26：全国>北海道>斜里町 H25：全国>斜里町>北海道
- ◇総合評価：DとEの下位層は全国・北海道と比較してかなり上回る。昨年度の町との比較では、下位層がやや上回る。
- 下位層割合(D+E)→ 全国<北海道<斜里町 H26：全国<北海道<斜里町

② 小学校5年生女子の状況<44名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
--	--------	----------	-----------	----------	--------------

① 全国	16.05	18.42	37.44	39.55	40.69
② 北海道	16.79	17.51	37.19	38.31	35.03
③ 斜里町	17.75	18.39	37.70	38.02	36.55
③-①(全国との差)	+1.70	-0.03	+0.26	-1.51	-4.14
③-②(北海道との差)	+0.96	+0.88	+0.51	-0.29	+1.52
H26斜里町	18.63	15.61	33.90	34.07	29.83

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ソフトボール投げ(m)	合計得点	T得点
① 全国	9.62	144.77	13.77	55.18	50
② 北海道	9.83	143.57	13.80	53.56	48.1
③ 斜里町	9.81	140.16	12.86	53.95	48.6
③-①(全国との差)	+0.19	-4.61	-0.91	-1.23	-1.4
③-②(北海道との差)	-0.02	-3.41	-0.94	+0.39	+0.5
H26斜里町	9.96	134.67	14.88	50.62	44.8

□ 総合評価 (%)

	A (65点以上)	B (58点~64点)	C (50点~57点)	D (42点~49点)	E (41点以下)
全国	14.1	26.5	34.5	19.0	5.8
北海道	11.3	22.8	33.6	23.4	8.9
斜里町	2.3	25.0	56.8	13.6	2.3
H26斜里町	7.7	17.9	30.8	30.8	12.8

【分析(傾向)】

・全国平均：8種目中2種目で上回る。(H26は2種目) ※50m走は除く。
 ・北海道平均：8種目中5種目で上回る。(H26は2種目)
 ・H26斜里町平均：8種目中6種目で上回る。(H26は1種目)
 ◇合計得点：全国平均を下回るものの北海道平均をやや上回る。昨年度の町平均よりもかなり上回る。
 H27：全国>斜里町>北海道 H26：全国>北海道>斜里町 H25：全国>北海道>斜里町
 ◇総合評価：DとEの下位層は全国・北海道と比較してかなり下回る。昨年度の町と比較では、下位層が大きく下回る。
 下位層割合(D+E)→斜里町<全国<北海道 H26：全国<北海道<斜里町

③ 中学校2年生男子の状況<46名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全国	28.93	27.43	43.08	51.62	85.56
② 北海道	29.59	26.55	41.62	49.66	79.77
③ 斜里町	32.76	29.02	47.36	54.52	94.48
③-①(全国との差)	+3.83	+1.59	+4.28	+2.90	+8.92
③-②(北海道との差)	+3.17	+2.47	+5.74	+4.86	+14.71
H26斜里町	31.28	27.15	40.75	54.50	81.73

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	合計得点	T得点
① 全国	8.01	194.05	20.65	41.89	50
② 北海道	8.21	193.75	20.44	40.10	48.2
③ 斜里町	8.06	209.72	20.26	46.14	54.2
③-①(全国との差)	+0.05	+15.67	-0.39	+4.25	+4.2
③-②(北海道との差)	-0.15	+15.97	-0.18	+6.04	+6.0
H26斜里町	8.23	199.04	18.64	41.68	49.9

□ 総合評価 (%)

	A (57点以上)	B (47点~56点)	C (37点~46点)	D (27点~36点)	E (26点以下)
全国	7.3	25.7	38.1	22.2	6.7
北海道	4.6	22.6	37.3	25.9	9.5
斜里町	9.1	38.6	45.5	4.5	2.3
H26斜里町	8.0	16.0	48.0	22.0	6.0

【分析(傾向)】

<ul style="list-style-type: none"> ・全国平均：8種目中6種目で上回る。(H26は3種目) ※50m走は除く。 ・北海道平均：8種目中7種目で上回る。(H26は5種目) ・H26斜里町平均：8種目中8種目で上回る。(H26は6種目) <p>◇合計得点：全国及び北海道平均を大きく上回る。昨年度の町平均よりも大きく上回る。 H27：斜里町>全国>北海道 H26：全国>斜里町>北海道 H25：全国>北海道>斜里町</p> <p>◇総合評価：DとEの下位層は全国及び北海道より大きく下回る。昨年度の町との比較では、下位層は大きく下回る。 下位層割合(D+E)→斜里町<全国<北海道 H26：斜里町<全国<北海道</p>

④ 中学校2年生女子の状況<31名>

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)
① 全国	23.68	23.26	45.53	46.09	58.06
② 北海道	23.40	21.14	43.87	43.41	49.46
③ 斜里町	26.10	24.13	46.23	47.29	53.87
③-①(全国との差)	+2.42	+0.87	+0.70	+1.20	-4.19
③-②(北海道との差)	+2.70	+2.99	+2.36	+3.88	+4.41
H26斜里町	23.86	22.21	41.31	46.12	49.22

	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ハンドボール投げ(m)	合計得点	T得点
① 全国	8.84	167.28	12.83	49.08	50
② 北海道	9.09	161.77	12.07	44.83	46.1
③ 斜里町	9.22	160.94	12.00	48.03	49.0
③-①(全国との差)	+0.38	-6.34	-0.83	-1.05	-1.0
③-②(北海道との差)	+0.13	-0.83	-0.07	+3.20	+2.9
H26斜里町	9.22	163.92	10.88	44.66	46.3

□ 総合評価 (%)

	A(57点以上)	B(47点~56点)	C(37点~46点)	D(27点~36点)	E(26点以下)
全国	27.3	32.3	27.0	11.3	2.1
北海道	16.4	28.5	30.9	18.7	5.5
斜里町	24.1	31.0	24.1	17.2	3.4
H26斜里町	13.6	34.1	27.3	25.0	0.0

【分析(傾向)】

<ul style="list-style-type: none"> ◇全国平均：8種目中4種目で上回る。(H26は2種目) ※50m走は除く。 ◇北海道平均：8種目中5種目で上回る。(H26は5種目) ※50m走は除く。 ◇H26斜里町平均：8種目中6種目で上回る。(H26は6種目) <p>◇合計得点：全国平均とほぼ同様で、北海道平均をかなり上回る。昨年度の町平均よりもかなり上回る。 H27：全国>斜里町>北海道 H26：全国>斜里町>北海道 H25：全国>北海道>斜里町</p> <p>◇総合評価：DとEの下位層は全国よりかなり上回る。北海道とはほぼ同様である。昨年度の町と比較では、下位層はかなり下回る。 下位層割合(D+E)→全国<斜里町<北海道 H26：全国<斜里町<北海道</p>

⑤ 新体力テスト・種目別T得点順位

※T得点：全国の平均値に対する相対的位置を示し、単位や標準偏差等が異なる調査結果を比較することが可能になる。(全国平均を50とした時の数値)

	小学校5年男子	T得点	小学校5年女子	T得点	中学校2年男子	T得点	中学校2年女子	T得点
1	握力	54.2	握力	54.5	立ち幅とび	55.6	握力	55.3
2	ソフトボール投げ	49.8	長座体前屈	50.3	握力	55.4	反復横とび	51.8
3	立ち幅とび	49.3	上体起こし	49.9	長座体前屈	54.1	上体起こし	51.5
4	長座体前屈	49.0	ソフトボール投げ	48.1	反復横とび	53.7	長座体前屈	50.7
5	上体起こし	48.6	反復横とび	47.8	20mシャトルラン	53.7	ハンドボール投げ	48.0
6	20mシャトルラン	48.4	立ち幅とび	47.7	上体起こし	52.6	20mシャトルラン	47.9
7	反復横とび	47.4	50m走	47.7	50m走	49.4	立ち幅とび	47.4

8	50m走	45.6	20mシャトルラン	47.5	ハンドボール投げ	49.3	50m走	45.1
---	------	------	-----------	------	----------	------	------	------

【分析(傾向)】

○ 握力は、昨年に引き続きすべてにおいて全国平均を上回る。
◇ ソフト・ハンドボール投げと50m走の2種目については、すべてで全国平均を下回る。(50m走は昨年度に引き続き全国平均を下回る) ※この2種目が今後の課題である。
◇ 昨年度と比較すると全体的に斜里町T得点の底上げが図られている。

(3)「児童生徒質問紙調査」結果

【○：全国・北海道を5ポイント以上上回る、△：全国・北海道を5ポイント以上下回る】

① 運動習慣及び健康に関する意識等の状況 (小学校5年生男子44名)

※町-道、町-国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
①	(1)	運動やスポーツをすることが好き	1 好き	町 95.5		H25 町 90.0
			2 やや好き	道 94.4	+ 1.1	H26 町 98.1
				国 93.9	+ 1.6	
	(2)	運動やスポーツをすることが得意	1 得意	町 86.3		H25 町 83.6
			2 やや得意	道 83.5	+ 2.8	H26 町 82.3
				国 83.1	+ 3.2	
	(3)	自分の体力に自信がある	1 自信がある	町 68.2		
			2 やや自信がある	道 64.6	+ 3.6	
				国 65.8	+ 2.4	
	(4)	運動やスポーツは大切	1 大切	町 88.7		
			2 やや大切	道 92.5	- 3.8	
				国 91.8	- 3.1	
	(5)	運動部やスポーツクラブに入っている	1 入っている	町 77.3		H25 町 66.0
			道 66.3	+ 11.0	H26 町 72.5	
			国 72.0	+ 5.3		
(6)	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい	1 思う	町 77.3		H26 町 74.5	
			道 77.0	+ 0.3		
			国 73.6	+ 3.7		
(7)	ふだんの1週間で、学校の体育授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間	(7)-① 1週間で運動やスポーツをした(%)	町 93.2		H26 町 88.2	
			道 96.8	- 3.6		
		(7)-② 1日平均の時間(分) ※%ではない	町 75.6		H26 町 89.9	
			道 91.6	- 16.0		
(8)	家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる	1 よくある	町 43.2		H26 町 46.9	
		2 ときどきある	道 59.1	- 15.9		
			国 61.7	- 18.5		
(9)	家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している	1 週に1回以上	町 38.6			
		2 2週間に1回以上	道 48.4	- 9.8		
			国 61.2	- 22.6		
(10)	健康でいるために運動を行うことは大切だ	1 大切	町 97.6			
		2 やや大切	道 96.5	+ 1.1		
			国 95.8	+ 1.8		
(11)	健康でいるために食事をしっかり取ることは大切だ	1 大切	町 100			
		2 やや大切	道 98.7	+ 1.3		
			国 98.7	+ 1.3		
(12)	健康でいるためによく寝ることは大切だ	1 大切	町 93.1			
		2 やや大切	道 96.4	- 3.3		
			国 96.6	- 3.5		
(13)	放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投	1 よくある	町 75.0		H26 町 78.5	
		2 ときどきある	道 79.0	- 4.0		

	げる運動をしている		国 78.1	- 3.1	
--	-----------	--	--------	-------	--

○：(5) 運動部やスポーツクラブに入っている
△：(8) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる
(9) 家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している、
◇学校の運動部や地域のスポーツクラブに入り、運動やスポーツに取り組んでいる割合は高いが、家族との関わりの中で運動やスポーツに取り組んでいる割合は低い傾向にある。また、1日当たりの運動やスポーツに取り組む児童の割合は高くなったが、時間が短い傾向にある。家族で運動やスポーツに取り組む機会が増えるような啓発活動が必要である。

1 運動習慣及び健康に関する意識等の状況 (小学校5年生女子44名)

※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
1	(1) 運動やスポーツをすることが好き	1 好き	町 90.6		H25 町 66.7
		2 やや好き	道 91.4	- 0.8	H26 町 90.5
			国 90.7	- 0.1	
	(2) 運動やスポーツをすることが得意	1 得意	町 68.2		H25 町 66.7
		2 やや得意	道 69.8	- 1.6	H26 町 71.4
			国 70.3	- 2.1	
	(3) 自分の体力に自信がある	1 自信がある	町 29.5		
		2 やや自信がある	道 49.2	- 19.7	
			国 52.4	- 22.9	
	(4) 運動やスポーツは大切	1 大切	町 93.2		
		2 やや大切	道 89.8	+ 3.4	
			国 88.5	+ 4.7	
	(5) 運動部やスポーツクラブに入っている	1 はいっている	町 59.1		H25 町 40.5
		道 42.6	+ 16.5	H26 町 57.1	
		国 50.2	+ 8.9		
(6) 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい	1 思う	町 54.5		H26 町 69.0	
		道 67.9	- 13.4		
		国 65.4	- 10.9		
(7) ふだんの1週間で、学校の体育授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間	(7)-① 1週間で運動やスポーツをした(%)	町 93.2		H26 町 87.8	
		道 94.9	- 1.7		
		国 95.4	- 2.2		
	(7)-② 1日平均の時間(分) ※%ではない	町 46.5		H26 町 53.9	
	道 54.9	- 8.4			
	国 50.2	- 3.7			
(8) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる	1 よくある	町 48.8		H26 町 64.2	
	2 ときどきある	道 50.3	- 1.5		
		国 53.3	- 4.5		
(9) 家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している、	1 週に1回以上	町 29.6			
	2 2週間に1回以上	道 41.1	- 11.5		
		国 45.4	- 15.8		
(10) 健康であるために運動を行うことは大切だ	1 大切	町 100			
	2 やや大切	道 96.8	+ 3.2		
		国 96.3	+ 3.7		
(11) 健康であるために食事をしっかり取ることは大切だ	1 大切	町 100			
	2 やや大切	道 99.3	+ 0.7		
		国 99.2	+ 0.8		
(12) 健康であるためによく寝ることは大切だ	1 大切	町 100			
	2 やや大切	道 98.6	- 1.4		
		国 98.6	- 1.4		
(13) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている	1 よくある	町 61.9		H26 町 46.3	
	2 ときどきある	道 62.2	- 0.3		
		国 62.4	- 0.5		

○：(5) 運動部やスポーツクラブに入っている

△：(3)自分の体力に自信がある

(6)中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい

(9)家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している、

◇学校の運動部や地域のスポーツクラブに入り、運動やスポーツに取り組んでいる割合は高いが、体力に自信がある、家族と一緒に運動やスポーツに取り組んでいる割合は低い傾向にある。また、1日当たりの運動やスポーツに取り組む児童の割合は高くなったが、時間が短い傾向にある。自分から進んで運動やスポーツに取り組む態度や中学校進学後・家族で運動やスポーツに取り組む機会が増えるような啓発活動が必要である。

1 運動習慣及び健康に関する意識等の状況 (中学校2年生男子46名)

※町-道、町-国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
1	(1) 運動やスポーツをすることが好き	1 好き	町 95.7		H25 町 10.0
		2 やや好き	道 90.6	+ 5.1	H26 町 90.6
			国 89.6	+ 6.1	
	(2) 運動やスポーツをすることが得意	1 得意	町 80.4		H25 町 90.4
		2 やや得意	道 73.7	+ 6.7	H26 町 84.9
			国 73.2	+ 6.2	
	(3) 自分の体力に自信がある	1 自信がある	町 63.0		
		2 やや自信がある	道 48.5	+ 14.5	
			国 50.4	+ 12.6	
	(4) 運動やスポーツは大切	1 大切	町 95.6		
		2 やや大切	道 89.3	+ 6.3	
			国 89.5	+ 6.1	
	(5) 部活動やスポーツクラブに所属している	1 運動部	町 100.0		※ 複数回答可
3 地域のスポーツクラブ		道 82.9	+ 17.1	H26 町 111.3	
		国 92.7	+ 7.3		
(6) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたい	1 思う	町 55.0		H26 町 73.6	
		道 67.5	+ 12.5		
		国 66.6	+ 11.6		
(7) ふだんの1週間で、学校の体育授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間	(7)-①	町 97.8		H26 町 94.3	
	1週間で運動やスポーツをした(%)	道 92.9	- 4.9		
		国 95.0	- 2.8		
	(7)-②	町 124.7		H26 町 147.3	
	1日平均の時間(分)	道 121.1	+ 3.6		
	※%ではない	国 130.6	- 5.9		
(8) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる	1 よくある	町 30.4		H26 町 50.0	
	2 ときどきある	道 46.8	- 16.4		
		国 51.8	- 21.4		
(9) 家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している、	1 週に1回以上	町 10.8			
	2 2週間に1回以上	道 17.4	- 6.6		
		国 18.1	- 7.3		
(10) 健康であるために運動を行うことは大切だ	1 大切	町 97.8			
	2 やや大切	道 95.5	+ 2.3		
		国 95.6	+ 2.2		
(11) 健康であるために食事をしっかり取ることは大切だ	1 大切	町 100			
	2 やや大切	道 98.5	+ 1.5		
		国 98.6	+ 1.4		
(12) 健康であるためによく寝ることは大切だ	1 大切	町 97.9			
	2 やや大切	道 96.5	+ 1.4		
		国 96.7	+ 1.2		
(13) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている	1 よくある	町 74.0		H26 町 68.0	
	2 ときどきある	道 71.4	+ 2.6		
		国 69.5	+ 4.5		

○：(1)運動やスポーツをすることが好き

(2)運動やスポーツをすることが得意

(3)自分の体力に自信がある

(4)運動やスポーツは大切

(5) 部活動やスポーツクラブに入っている (6) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい
 △：(8) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる
 (9) 家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している
 ◇自ら運動やスポーツに取り組もうとする態度や習慣が身に付いている。ただし、家族との関わりの中で運動やスポーツに取り組んでいる割合は低い傾向にあり、家族で運動やスポーツに取り組む機会が増えるような啓発活動が必要である。

1 運動習慣及び健康に関する意識等の状況 (中学校2年生女子31名)

※町―道、町―国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
1	(1) 運動やスポーツをすることが好き	1 好き	町 67.8		H25 町 70.2
		2 やや好き	道 80.1	-12.8	H26 町 75.5
			国 79.2	-11.4	
	(2) 運動やスポーツをすることが得意	1 得意	町 49.4		H25 町 66.0
		2 やや得意	道 54.6	-5.2	H26 町 51.0
			国 55.7	-6.3	
	(3) 自分の体力に自信がある	1 自信がある	町 32.3		
		2 やや自信がある	道 30.3	+2.0	
			国 34.6	-2.3	
	(4) 運動やスポーツは大切	1 大切	町 74.2		
		2 やや大切	道 80.2	-6.0	
			国 82.7	-8.5	
	(5) 部活動やスポーツクラブに所属している	1 運動部	町 54.1		※複数回答可
3 地域のスポーツクラブ		道 55.0	-0.9	H26 町 81.6	
		国 65.4	-11.3		
(6) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい	1 思う	町 41.4		H26 町 57.1	
		道 52.7	-11.3		
		国 53.2	-11.8		
(7) ふだんの1週間で、学校の体育授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間	(7)-① 1週間で運動やスポーツをした(%)	町 64.5		H26 町 91.7	
		道 83.7	-19.2		
		国 86.1	-21.6		
	(7)-② 1日平均の時間(分) ※%ではない	町 83.9		H26 町 103.8	
	道 82.3	+0.6			
	国 93.4	-9.5			
(8) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる	1 よくある	町 32.3		H26 町 52.3	
	2 ときどきある	道 40.8	-8.5		
		国 44.6	-12.3		
(9) 家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している、	1 週に1回以上	町 3.2			
	2 2週間に1回以上	道 14.8	-11.6		
		国 15.7	-12.5		
(10) 健康であるために運動を行うことは大切だ	1 大切	町 96.8			
	2 やや大切	道 95.4	+1.4		
		国 95.4	+1.4		
(11) 健康であるために食事をしっかり取ることは大切だ	1 大切	町 100			
	2 やや大切	道 98.5	+1.5		
		国 98.7	+1.3		
(12) 健康であるためによく寝ることは大切だ	1 大切	町 96.8			
	2 やや大切	道 97.9	-1.1		
		国 98.2	-1.4		
(13) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている	1 よくある	町 29.1		H26 町 38.7	
	2 ときどきある	道 49.8	-20.7		
		国 50.6	-21.6		

△：(1) 運動やスポーツをすることが好き (2) 運動やスポーツをすることが得意
 (4) 運動やスポーツは大切 (6) 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい
 (7)-① 1週間で運動やスポーツをした (8) 家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられる
 (9) 家の人といっしょに、運動やスポーツを実施している、

(13) 放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をしている、
 ◇多くの項目にわたって、全国や北海道と比較して低い傾向にある。自ら運動やスポーツに取り組もうとする態度や習慣が身に付けるために、地道で日常的な取組の充実が必要である。また、家族で運動やスポーツに取り組む機会が増えるような啓発活動が必要である。

2 生活習慣の状況 (小学校5年生男子44名)

※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
2	(1) 朝食を食べる	1 毎日食べる	町 81.8		H25 町 84.0
			道 81.5	+ 0.3	
			国 85.3	- 3.5	
	(2) 夕食を食べる	1 毎日決まった時間に食べる 2 時間は決まっていないが毎日食べる	町 90.9		
			道 95.2	- 4.3	
			国 96.2	- 5.3	
	(3) 1日の睡眠時間	1 8時間以上 2 6時間以上8時間未満	町 97.8		H25 町 92.0
			道 95.0	+ 2.8	
			国 94.9	+ 2.9	
	(4) 平日のテレビ・ビデオの視聴時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 79.5		
			道 76.6	+ 2.9	
			国 75.0	+ 4.5	
	(5) 平日のゲームをする時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 58.1		
			道 61.7	- 3.6	
			国 55.3	+ 2.8	
	(6) 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 22.8		
			道 21.7	+ 1.1	
			国 18.4	+ 4.4	

◇生活習慣についてはほぼ全国・北海道と同様の傾向がある。引き続き、運動やスポーツの時間を確保するためにも、テレビ・ビデオ、ゲーム、携帯電話・スマートフォン等の時間のチェックが必要である。

2 生活習慣の状況 (小学校5年生女子44名)

※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
2	(1) 朝食を食べる	1 毎日食べる	町 81.8		H25 町 85.7
			道 81.8	± 0.0	
			国 85.8	- 4.0	
	(2) 夕食を食べる	1 毎日決まった時間に食べる 2 時間は決まっていないが毎日食べる	町 97.7		
			道 96.3	+ 1.4	
			国 97.1	+ 0.6	
	(3) 1日の睡眠時間	1 8時間以上 2 6時間以上8時間未満	町 95.4		H25 町 92.9
			道 97.5	- 2.1	
			国 97.2	- 1.8	
	(4) 平日のテレビ・ビデオの視聴時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 88.4		
			道 73.8	+ 15.1	
			国 71.1	+ 17.3	
	(5) 平日のゲームをする時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 54.6		
			道 36.5	+ 18.1	
			国 30.3	+ 24.3	
	(6) 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 25.6		
			道 15.9	+ 9.7	
			国 12.5	+ 13.1	

○：(4) 平日のテレビ・ビデオの視聴時間 (5) 平日のゲームをする時間
 (6) 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間
 ◇全国・北海道と比較して、テレビ・ビデオ、ゲーム、携帯電話・スマートフォン等に費やす時間が多い傾向にある。引き続き生活習慣をチェックする必要がある。

2 生活習慣の状況 (中学校2年生男子46名)

※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
2	(1) 朝食を食べる	1 毎日食べる	町 87.0		H25 町 86.5
			道 80.0	+ 7.0	
			国 83.2	+ 3.8	
	(2) 夕食を食べる	1 毎日決まった時間に食べる 2 時間は決まっていないが毎日食べる	町 100		
			道 97.2	+ 2.8	
			国 97.4	+ 2.6	
	(3) 1日の睡眠時間	1 8時間以上 2 6時間以上8時間未満	町 95.6		H25 町 94.2
			道 90.6	+ 5.0	
			国 89.6	+ 6.0	
	(4) 平日のテレビ・ビデオの視聴時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 71.7		
			道 76.5	- 4.8	
			国 77.1	- 5.4	
	(5) 平日のゲームをする時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 64.4		
			道 71.2	- 6.8	
			国 66.5	- 2.1	
	(6) 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 45.4		
			道 43.3	+ 2.1	
			国 38.6	+ 6.8	

○：(3) 1日の睡眠時間

◇生活習慣についてはほぼ全国・北海道と同様の傾向がある。引き続き、運動やスポーツの時間を確保するためにも、テレビ・ビデオ、ゲーム、携帯電話・スマートフォン等の生活習慣のチェックが必要である。

2 生活習慣の状況 (中学校2年生女子31名)

※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考
2	(1) 朝食を食べる	1 毎日食べる	町 80.6		H25 町 87.2
			道 77.0	- 3.6	
			国 80.6	± 0.0	
	(2) 夕食を食べる	1 毎日決まった時間に食べる 2 時間は決まっていないが毎日食べる	町 93.6		
			道 94.1	- 0.5	
			国 94.9	- 1.3	
	(3) 1日の睡眠時間	1 8時間以上 2 6時間以上8時間未満	町 96.8		H25 町 89.4
			道 89.0	+ 7.8	
			国 87.1	+ 9.7	
	(4) 平日のテレビ・ビデオの視聴時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 71.0		
			道 76.4	- 5.4	
			国 76.6	- 5.6	
	(5) 平日のゲームをする時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 32.3		
			道 44.5	- 12.2	
			国 41.5	- 9.2	
	(6) 平日の携帯電話やスマートフォンの使用時間	1 5時間以上 2 3時間以上5時間未満 3 1時間以上3時間未満	町 45.2		
			道 54.0	- 8.8	
			国 49.6	- 4.3	

○：(3) 1日の睡眠時間

△：(4) 平日のテレビ・ビデオの視聴時間 (5) 平日のゲームをする時間

◇全国・北海道と比較して、テレビ・ビデオ、ゲーム、携帯電話・スマートフォン等に費やす時間が短い傾向にある。引き続きこの生活習慣を維持する必要がある。

3 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (小学校5年生男子) ※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備 考	
3	(1)	体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 95.4		H25 町92.0 H26 町98.1
			2 やや楽しい	道 94.9	+ 0.5	
				国 94.5	+ 0.9	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 76.7		H26 町90.2
			2 ややそう思う	道 78.9	- 2.2	
				国 82.1	- 5.4	
	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う	町 46.5		H26 町64.7
			2 ややそう思う	道 56.5	- 10.0	
				国 63.9	- 17.4	
	(4)	体育の授業で学んだ内容が将来に役に立つ	1 そう思う	町 81.8		
			2 ややそう思う	道 83.5	- 1.7	
				国 84.8	- 3.0	

△：(3) 授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている

◇「体育の授業は楽しい」の割合は概ね良好であるが、「授業のはじめの目標」の提示や「授業の終わりのふり返り」は、H26と比較して大きく下回る。授業改善のポイントとして取り組む必要がある。

3 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (小学校5年生女子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備 考	
3	(1)	体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 90.9		H25 町83.4 H26 町92.8
			2 やや楽しい	道 91.2	- 0.3	
				国 91.0	- 0.1	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 77.3		H26 町83.3
			2 ややそう思う	道 79.2	- 1.9	
				国 83.0	- 5.7	
	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う	町 45.4		H26 町71.4
			2 ややそう思う	道 57.0	- 11.6	
				国 64.9	- 19.5	
	(4)	体育の授業で学んだ内容が将来に役に立つ	1 そう思う	町 68.2		
			2 ややそう思う	道 77.4	- 9.2	
				国 80.7	- 12.5	

△：(3) 授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている

(4) 体育の授業で学んだ内容が将来に役に立つ

◇「体育の授業は楽しい」の割合は概ね良好であるが、「授業のはじめの目標」の提示や「授業の終わりのふり返り」は、H26と比較して下回る。授業改善のポイントとして取り組む必要がある。また、体育の授業で学んだ内容が日常生活や将来に役に立つような授業の工夫も必要である。

3 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (中学校2年生男子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備 考	
3	(1)	保健体育の授業は楽しい	1 楽しい	町 97.9		H25 町94.2 H26 町90.6
			2 やや楽しい	道 89.6	+ 8.3	
				国 89.2	+ 8.7	
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 84.8		H26 町96.2
			2 ややそう思う	道 81.3	+ 3.5	
				国 84.5	+ 0.3	
	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う	町 73.9		H26 町71.7
			2 ややそう思う	道 66.4	+ 7.5	
				国 70.8	+ 3.1	
	(4)	保健体育の授業で学んだ内容が将来に役に立つ	1 そう思う	町 82.2		
			2 ややそう思う	道 81.1	+ 1.1	
				国 82.9	- 0.7	

○:(1) 保健体育の授業は楽しい

◇H26と比較して、「保健体育の授業は楽しい」の割合が大きく上回り、授業の工夫・改善が進んでいることがうかがわれる。

3 体育の授業の状況－1 授業に対する意識 (中学校2年生女子) ※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
3	(1)	保健体育の授業は楽しい 1 楽しい 2 やや楽しい	町 67.8		H25 町78.8 H26 町71.4	
			道 83.6	-15.8		
			国 82.5	-14.7		
	(2)	授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている	1 そう思う	町 77.5		H26 町85.8
			2 ややそう思う	道 79.0	-1.5	
				国 72.7	+4.8	
	(3)	授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている	1 そう思う	町 54.8		H26 町73.4
			2 ややそう思う	道 66.2	-11.4	
				国 71.4	-16.6	
	(4)	保健体育の授業で学んだ内容が将来に役に立つ	1 そう思う	町 67.7		
			2 ややそう思う	道 71.8	-4.1	
				国 75.4	-7.7	

△:(1) 保健体育の授業は楽しい

(3) 授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っている

◇H26と比較して、すべての項目で下回る。自ら進んで運動やスポーツに親しむ態度を身に付けさせる授業改善が必要である。また、保健体育の授業で学んだ内容が日常生活や将来に役に立つような授業の工夫も必要である。

4 体育の授業の状況－2 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】
(小学校5年生男子) ※町一、道一、国一

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
4	(1)	できないことができるようになったきっかけ 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町 72.7		H26 町51.0	
			道 53.1	+19.6		
			国 52.5	+20.2		
	(2)	同上	授業中に自分で工夫した	町 38.6		H26 町33.3
				道 43.8	-5.2	
				国 43.2	-4.6	
	(3)	同上	自分に合った場やルールが用意された	町 9.1		
				道 17.0	-7.9	
				国 17.4	-8.3	
	(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町 63.6		H26 町38.1
道 55.9				+7.7		
国 55.2				+8.4		
(5)	同上	友達に教えてもらった	町 70.5		H26 町54.8	
			道 51.6	+18.6		
			国 55.3	+15.2		
(6)	同上	授業中に自分の動きをビデオで見た	町 13.6		H26 町2.4	
			道 8.8	+4.8		
			国 7.4	+6.2		
(7)	同上	授業外で先生に教えてもらった	町 25.0		H26 町2.4	
			道 13.6	+11.4		
			国 13.4	+11.6		
(8)	同上	授業外で自分で練習した	町 25.0		H26 町40.5	
			道 43.0	-18.0		
			国 38.1	-13.1		
(9)	同上	授業外で自分で本やビデオを見た	町 18.2		H26 町4.8	
			道 19.7	-1.5		
			国 19.2	-1.0		
(10)	同上	できるようになったことがな	町 6.8		H26 町0	

		い	道 3.3	+ 3.5	
			国 3.0	+ 3.8	

○：(1) 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった (4) 先生や友達のまねをしてみた
(5) 友達に教えてもらった (7) 授業外で先生に教えてもらった
△：(8) 授業外で自分で練習した

4 体育の授業の状況－2 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】
(小学校5年生女子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
4	(1)	できないことができるようになったきっかけ	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町 52.3		H26 町 50.0
			道 52.8	- 0.5		
			国 52.3	± 0.0		
	(2)	同上	授業中に自分で工夫した	町 36.4		H26 町 28.6
				道 39.7	- 3.3	
				国 40.9	- 4.5	
	(3)	同上	自分に合った場やルールが用意された	町 11.4		
				道 15.4	- 4.0	
				国 15.9	- 4.5	
	(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町 51.9		H26 町 31.4
道 65.4				- 13.5		
国 64.9				- 13.0		
(5)	同上	友達に教えてもらった	町 75.0		H26 町 19.6	
			道 67.1	+ 7.9		
			国 70.4	+ 4.6		
(6)	同上	授業中に自分の動きをビデオで見た	町 18.2		H26 町 0.0	
			道 7.3	+ 10.9		
			国 5.9	+ 12.3		
(7)	同上	授業外で先生に教えてもらった	町 6.8		H26 町 7.8	
			道 12.4	- 5.6		
			国 12.6	- 5.8		
(8)	同上	授業外で自分で練習した	町 40.9		H26 町 29.4	
			道 53.9	- 13.0		
			国 48.1	- 7.2		
(9)	同上	授業外で自分で本やビデオを見た	町 9.1		H26 町 5.9	
			道 15.2	- 6.1		
			国 14.9	- 5.8		
(10)	同上	できるようになったことがない	町 2.3		H26 町 2.4	
			道 1.9	+ 0.4		
			国 1.6	+ 0.7		

○：(5) 友達に教えてもらった (6) 授業中に自分の動きをビデオで見た
△：(4) 先生や友達のまねをしてみた (7) 授業外で先生に教えてもらった
(8) 授業外で自分で練習した (9) 授業外で自分で本やビデオを見た

4 体育の授業の状況－2 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】
(中学校2年生男子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
4	(1)	できないことができるようになったきっかけ	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町 67.4		H26 町 52.8
			道 45.6	+ 21.8		
国 46.0			+ 21.4			
(2)	同上	授業中に自分で工夫した	町 32.6		H26 町 41.5	
			道 41.8	- 9.2		
			国 40.0	- 7.4		

(3)	同上	自分に合った場やルールが用意された	町	6.5		
			道	8.6	- 2.1	
			国	8.5	- 2.0	
(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町	45.7		H26 町 4 1.5
			道	47.2	- 1.5	
			国	46.6	- 0.9	
(5)	同上	友達に教えてもらった	町	47.8		H26 町 3 7.7
			道	46.4	+ 1.4	
			国	49.4	- 1.6	
(6)	同上	授業中に自分の動きをビデオで見た	町	6.5		H26 町 3.8
			道	6.7	- 0.2	
			国	4.7	+ 1.8	
(7)	同上	授業外で先生に教えてもらった	町	8.7		H26 町 3.8
			道	4.8	+ 3.9	
			国	5.2	+ 3.5	
(8)	同上	授業外で自分で練習した	町	10.9		H26 町 1 7.0
			道	16.9	- 6.0	
			国	14.6	- 3.7	
(9)	同上	授業外で自分で本やビデオを見た	町	4.3		H26 町 3.8
			道	7.1	- 2.8	
			国	6.7	- 2.4	
(10)	同上	できるようになったことがない	町	4.3		H26 町 5.7
			道	6.4	- 2.1	
			国	5.4	- 1.1	

○：(5) 友達に教えてもらった

(6) 授業中に自分の動きをビデオで見た

△：(4) 先生や友達のまねをしてみた

(7) 授業外で先生に教えてもらった

(8) 授業外で自分で練習した

(9) 授業外で自分で本やビデオを見た

4 体育の授業の状況－2 できなかったことができるようになったきっかけ【複数回答可】
(中学校2年生女子) ※町－道、町－国

質問番号	質問事項	回答項目	回答率	町との回答率の差	備考	
(1)	できないことができるようになったきっかけ	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	町	41.9		H26 町 4 4.9
			道	50.8	- 8.9	
			国	50.9	- 9.0	
(2)	同上	授業中に自分で工夫した	町	32.3		H26 町 2 8.6
			道	34.8	- 2.5	
			国	34.3	- 2.0	
(3)	同上	自分に合った場やルールが用意された	町	6.5		
			道	8.1	- 1.6	
			国	8.1	- 1.6	
(4)	同上	先生や友達のまねをしてみた	町	29.0		H26 町 6 3.3
			道	54.9	- 25.9	
			国	55.3	- 26.3	
(5)	同上	友達に教えてもらった	町	71.0		H26 町 5 9.2
			道	65.2	+ 5.8	
			国	69.0	+ 2.0	
(6)	同上	授業中に自分の動きをビデオで見た	町	6.5		H26 町 6.1
			道	6.4	+ 0.1	
			国	5.2	+ 1.3	
(7)	同上	授業外で先生に教えてもらった	町	3.2		H26 町 4.1
			道	4.3	- 1.1	
			国	5.2	- 2.0	
(8)	同上	授業外で自分で練習した	町	3.2		H26 町 1 2.2
			道	19.4	- 16.2	

(9)	同上	授業外で自分で本やビデオを見た	国	16.9	-13.7	H26 町 2.0
			町	3.2		
			道	4.9	-1.7	
			国	4.8	-1.6	
(10)	同上	できるようになったことがない	町	6.5		H26 町 1 2.2
			道	4.8	+1.7	
			国	3.7	+2.8	

○：(1) 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった (4) 先生や友達のまねをしてみた
(5) 友達に教えてもらった (7) 授業外で先生に教えてもらった
△：(8) 授業外で自分で練習した

◆ 体育の授業で「できなかったことができるようになったきっかけ」【複数回答可】

斜里町ベスト5

順に	小学校5年男子	回答率	小学校5年女子	回答率	中学校2年男子	回答率	中学校2年女子	回答率
1	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	72.7	友達に教えてもらった	75.0	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	67.4	友達に教えてもらった	71.0
2	友達に教えてもらった	70.5	先生や友達のまねをしてみた	59.1	友達に教えてもらった	47.8	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	41.9
3	先生や友達のまねをしてみた	63.6	授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	52.3	先生や友達のまねをしてみた	45.7	授業中に自分で工夫して練習した	32.3
4	授業中に自分で工夫して練習した	38.6	授業外の時間に自分で練習した	40.9	授業中に自分で工夫して練習した	32.6	先生や友達のまねをしてみた	29.0
5	授業外で先生に教えてもらった	25.0	授業中に自分の動きをビデオで見た	18.2	授業外の時間に自分で練習した	10.9	自分に合った場やルールが用意された	6.5
5	授業外の時間に自分で練習した	25.0					授業中に自分の動きをビデオで見た	6.5
5							できるようになったことがない	6.5

【分析(傾向)】

□「できなかったことができるようになったきっかけ」は体育(保健体育)の授業改善のポイントでもある。
□すべてに共通している項目で、「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」、「先生や友達のまねをしてみた」、「友達に教えてもらった」である。この3項目のポイントを体育(保健体育)の授業の中に組み込むとともに、特に、友達と学び合う(集団解決)場面を設定することが重要である。

5. まとめ

平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「体格と肥満度に関する調査」、「実技に関する調査(新体力テスト)」、「児童・生徒質問紙調査」等の相関関係について、概要報告書としてまとめました。分析は不十分ですが、ぜひ児童・生徒一人一人の体力向上に活用していただきたいと考えます。

特に、「実技に関する調査」から見られる結果は、平成25年度、平成26年度と比較して改善傾向が認められます。このことは、児童・生徒がこれからの社会を自立して生きていくための自信につながるものです。しかし、家庭において児童・生徒への運動やスポーツの奨励、児童・生徒と一緒にいるなどの取組がすべての対象学年で不十分でした。家庭への啓発活動が不可欠です。

平成27年の結果を踏まえて、引き続き、児童・生徒一人一人の体力向上を目指して、引き続き、関係機関が連携して取り組んでいくことが重要と考えます。

□ 斜里町における体力向上に関する目標（案）

1 学校における目標

- (1) できる・楽しい体育の授業づくりを目指す。
 - ① 体育の授業は楽しい。
※小学校95%以上、中学校90%以上
 - ② 授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)を示す。
※小学校90%以上、中学校95%以上
 - ③ 授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行う。
※小学校80%以上、中学校80%以上
 - ④ 体育や保健体育で学んだ内容が将来に役立つと思うようにする。
※小学校60%以上、中学校70%以上
- (2) 体力テストをすべての学年で年1回以上実施する。
- (3) 運動会やマラソン大会等の体育的学校行事の目標が達成されるように、進んで練習及び本番に参加させる。（体力向上プランに位置付ける）
- (4) 学校全体で交流することや楽しむことができる運動やスポーツの種目を1つ以上で継続して取り組む。
※「どさん子元気アップチャレンジ」などを参考に「1校1実践」に取り組む。

2 家庭における目標

- (1) 運動やスポーツ、お手伝いなどで、1日60分以上、親子で体を動かす。
※体育の授業を除き、部活動や少年活動の時間、徒歩や自転車での登下校の時間、お手伝いの時間等を含めて、体を動かす合計時間とする。
※生活リズムチェックシートを活用する。
- (2) 早ね・早起き・朝ご飯を実行する。
- (3) 登下校はできるだけ徒歩で行う。（スクールバス利用の子どもたちを除く）
※自家用車での送迎を慎む。
- (4) 地域の体育行事に家族ぐるみで参加する。
- (5) 食生活や運動を通じて肥満及び痩身傾向を予防する。

3 地域における目標

- (1) 地域の体育的行事に子どもたちの参加を呼びかける。
- (2) 「地域の子どもは地域で育てる」環境を作り上げる。
※地域の子どもたちとのあいさつなど、声かけの交流を図る。

4 教育委員会における目標

- (1) 健やかな体が人生において如何に大切か、運動やスポーツに親しむことの意義等を町民に広く啓発する。併せて、義務教育段階における運動やスポーツに親しむ態度を育てることも広く啓発する。
- (2) 肥満及び痩身傾向の防止を食育や食生活の改善、運動やスポーツ等に取り組むことと関連させて町民に広く啓発する。学校の体力向上の取組や部活動等を支援する。
- (3) 学校の体力向上の取組や部活動等を支援する。
- (4) 地域の体育的行事や少年団活動等を支援する。

5 総括目標

- (1) 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査に向けて、新体力テストの下位層(DとE)の割合を軽減させることを重点的に取り組む。
- (2) 新体力テストの体力合計得点では下記の目標値を達成する。
 - ① 小学校5年男女共に北海道平均を上回る。
※北海道平均を8種目中4種目以上で上回る。
 - ② 中学校2年男女共に全国平均を上回る。
※全国平均を8種目中4種目以上で上回る。

□ 学校における体力向上に関する具体的な取組（案）

1 学校の年度の重点教育目標に「体力向上」を位置付ける

- (1) 新体力テスト等の調査結果に基づき、体力向上プランを作成する。
 - ① 体力向上の意義や目標を明確にして位置付ける。
 - ② 全教職員が体力向上に関わることができるように計画する。
- (2) 体力向上プランを教育課程に反映させる。
 - ① 体育(保健)の授業の指導計画、体育的学校行事の実施計画、日課表(小学校では業間休み時間)等に組み入れる。
- (3) 学校全体で運動やスポーツを通して、交流することや楽しむことができる種目を1つ以上で継続して取り組む。
※「どさん子元気アップチャレンジ」などを参考に「1校1実践」に取り組む。

2 体育の授業を充実・改善に努める

- (1) 下記の観点、児童生徒の授業評価の充実・改善の観点とする。
 - ① 体育の授業は楽しい。
 - ② 授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示される。
 - ③ 授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動が行われる。
 - ④ 体育や保健体育で学んだ内容が将来に役立つと思えるような授業を工夫する。
- (2) 児童生徒質問紙のある「**4**体育の授業の状況－2できなかったことができるようになったきっかけ」等の結果を活用する。

3 新体力テストをすべての学年で年1回以上実施し、その結果を体力向上に結びつける

- (1) 体格(身長と体重)と新体力テストの結果を記録するシートを作成する。
※文部科学省作の「活用シート」を参考するなどして、小学校、中学校がそれぞれ作成する。
- (2) 新体力テストの前年度の記録を基にして、児童生徒一人一人が意欲的に取り組むことができるよう種目ごとの目標を設定する。
※事前に種目の要領等を指導・練習させるとともに、児童生徒自らが練習に取り組める環境を整備する。
- (3) 体格を含めて、結果と得点を算出し保護者に通知する。
※全国・北海道の平均、自校の結果と傾向も併せて通知する。
※家庭での取組が強化されるような内容で伝える。

4 家庭や地域との連携に努める

- (1) 児童生徒の新体力テスト等の結果を家庭や地域に伝え、成果と課題を共有する。
- (2) 地域の指導者を体育の授業等に活用する。
- (3) 新体力テストの実施等に地域の人材を活用する。 —